

Ikt. szám: D -



**A Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2008

Jóváhagyásra került Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata Közművelődési, Ifjúsági, Oktatási és Sportbizottsága által a 295/2008. (XII.10.) KIOS bizottsági határozattal

Módosítások: 11/2009 (I. 14.); 120/2009 (VI. 17.); 84/2010. (VI. 14.); 113/2010. (IX.15.); 91/2011. (IX. 13.) sz. KIOS bizottsági határozatokkal.

Az Nktv szerinti felülvizsgálatát, módosítását a nevelőtestület 2013. március 27-én elfogadta, az intézmény vezetője 2013. március 31-vel jóváhagyta.

Tartalomjegyzék

Első rész	5
Az iskola adatai	5
Az iskolában ellátott oktatási-nevelési alapfeladatok	7
Második rész	8
Nevelési program	8
<i>aa) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</i>	8
Szakközépiskolai képzés.....	8
Szakiskolai képzés.....	10
Szakképzés.....	14
Felnőttoktatás (nappali és esti munkarend szerint).....	15
<i>ab) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	18
<i>ac) A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok</i>	20
Rövid távú céljaink:.....	20
Középtávú céljaink:.....	20
Hosszú távú céljaink.....	20
<i>ad) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</i> ...	25
<i>ae) a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,</i>	29
A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	29
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	31
<i>af) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	33
A gyermek személyiségének sajátosságai.....	33
A gyermek kedvezőtlen testi, idegrendszeri adottsága.....	3334
A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése.....	36
Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:.....	36
A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:.....	38
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	39
A tehetséges gyermek, tanuló képességeinek kibontakozását segítő tevékenységek.....	41
A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.....	42
<i>ag) a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje</i>	4546

ah) a szülő, a tanuló, az iskolai és kollégiumi pedagógus és az intézmény partnerei**kapcsolattartásának formái..... 4747**

A tanuló és a pedagógusok kapcsolatrendszere 4747

Szülők és pedagógusok együttműködése 4848

Az iskola és kollégiumok együttműködésének formái: 4949

Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás rendszere, formája, módja 5050

Az intézmény külső kapcsolatai: 5050

ai) Tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó, különbözeti, javító,pótló)..... 5151**aj) A felvétel és átvétel helyi szabályai 5252****ak) Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv..... 5353****HARMADIK RÉSZ..... 5454****AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 5454****ba) Választott kerettantervek..... 5454****bb) Tananyag kötelező és választható tanórai foglalkozások tananyaga 5454****bc) az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét, 5455****bd) a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 5555****be) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 5657****bf) A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai..... 5858****bg) Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát..... 5859****bh) Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei 5959****bi) A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei 5959****bj) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 6262****bk) A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag 6363****bl) a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 6363****bm) Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 6464****bn) A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések..... 6565**

bo) A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának**értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek..... [6666](#)**Magatartás [6666](#)Szorgalom..... [6666](#)A tanulók jutalmazása..... [6767](#)**bp) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek..... [6969](#)****bq) középiskola esetében a 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények. [6969](#)****ca) A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei..... [7069](#)****cb) Előrehozott érettségi vizsga esetén az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárás [7271](#)****Negyedik rész..... [7372](#)****A József Attila Kollégiumi Intézményegység [7372](#)****Záró rendelkezések [105104](#)****b) Mellékletek [108106](#)**

Első rész

Az iskola adatai

A köznevelési intézmény

1. **Hivatalos neve:** Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium
 - 1.1. Rövid neve: BÉKSZI Szakképző Iskola
2. **Feladatellátási helye(i)**
 - 2.1. Székhelye: Békéscsaba, Gyulai út 32/1.
 - 2.1.1. telephelye(i): Békéscsaba, Puskin tér 1.
 - 2.2. Tagintézmény(ek) megnevezése, címe(i)
 - 2.2.1. Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium Trefort Ágoston Műszaki Tagiskolája
 - 2.2.1.1. ügyvitel címe: Békéscsaba, Puskin tér 1.
 - 2.2.1.2. telephely (ei): Békéscsaba, Gábor köz 1.
 - 2.2.1.3. : Békéscsaba, Kazinczy utca 7.
 - 2.2.2. Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium József Attila Kollégiumi Tagintézménye
 - 2.2.2.1. ügyvitel címe: Békéscsaba, Puskin tér 1.
 - 2.2.3. Békéscsabai Központi szakképző Iskola és Kollégium Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskolája
 - 2.2.3.1. ügyvitel címe: Békéscsaba, Gyulai út 32.
 - 2.2.3.2. telephely (ei): Békéscsaba, Pásztor utca 17.
 - 2.2.4. Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Tagiskolája
 - 2.2.4.1. ügyvitel címe: Békéscsaba, Kazinczy utca 8.
 - 2.2.4.2. telephely (ei): Békéscsaba, Ipari út 5.

3. **Típusa:**

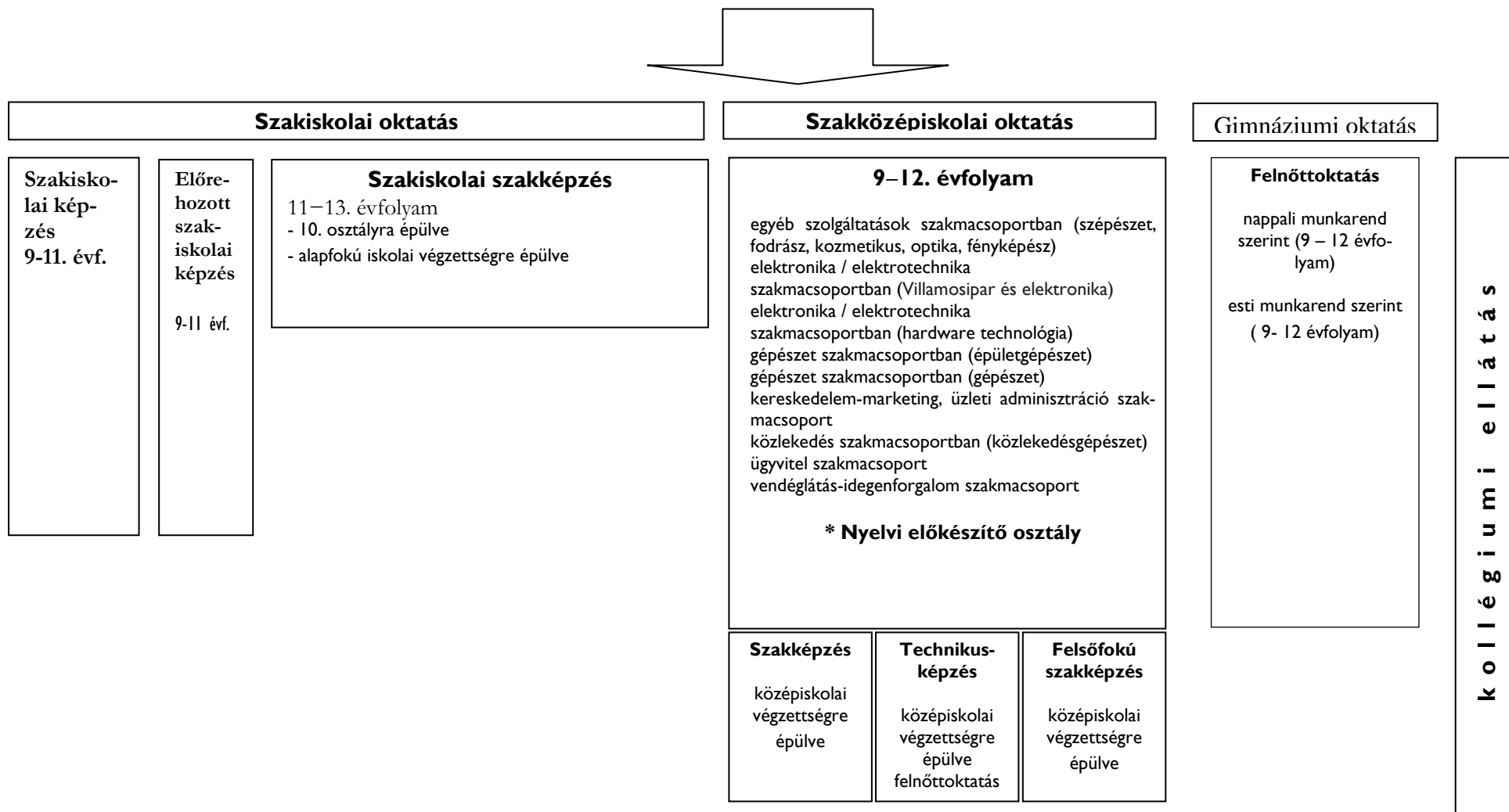
- többcélú: közös igazgatású köznevelési intézmény
- Tagja a Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskola, valamint a Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskola intézményekkel együtt a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. tv 2. § (2) bekezdés b) pontja alapján létrehozott Békéscsabai I. Számú Térségi Integrált Szakképző Központnak.
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 67. § (5) bekezdés szerint működő fogadó intézményként a szakképzési évfolyamán készíti fel egészben a szakképzési évfolyam követelményeire a Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskola valamint a Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskola, mint küldő intézmények tanulóit.
- Szakképzési évfolyamára - az átvételre vonatkozó rendelkezések szerint - kötelező felvételt biztosít a Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskola, valamint a Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskola tanulói számára a küldő iskolában folytatott tanulmányok szakképzésbe történő beszámításával.

4. **OM azonosító:** 200913

- 4.1. Iskolatípusonként az évfolyamok számát

- Békéscsaba, Gyulai út 32/1.
gimnázium felnőttoktatás 9-12. évfolyam
- Békéscsaba, Gyulai út 32/1. (Központi Képzőhely)
maximális létszám: 410 fő
- Békéscsaba, Puskin tér 1.
gimnázium felnőttoktatás: 9-12. évfolyam
szakközépiskola: 9-12. évfolyam
szakképző: 13-15. évfolyam
szakiskola: szakképzés 11-12. évfolyam, előrehozott szakképzés 9-11. évfolyam, szakképzés 9-11. évfolyam
felnőttoktatás szakképző 9-11., 11-12., 13-14., 15. évfolyam
- Békéscsaba, Gábor köz 1.
szakközépiskola szakképző 13-15. évfolyam
szakiskola szakképzés: 11-12. évfolyam
felnőttoktatás szakképzés: 13-14, 15. évfolyam
- Békéscsaba, Kazinczy utca 7.
szakközépiskola szakképző 13-15. évfolyam
szakiskola szakképzés: 11-12. évfolyam
felnőttoktatás szakképzés: 13-14, 15. évfolyam
- Békéscsaba, Gyulai út 32.
szakközépiskola közismereti: 9ny, 9-12., 9-13. évfolyam
szakképző: 13-15. évfolyam
szakiskola: szakképzés 11-12. évfolyam, előrehozott szakképzés 9-11. évfolyam, szakképzés 9-11. évfolyam
felnőttoktatás szakképzés: 9-11., 11-12., 13-14., 15. évfolyam
- Békéscsaba, Pásztor utca 17.
szakközépiskola szakképző: 13-15. évfolyam
szakiskola szakképzés: 11-12. évfolyam
előrehozott szakképzés: 9-11. évfolyam
felnőttoktatás szakképzés: 9-11., 11-12., 13-14., 15. évfolyam
- Békéscsaba, Kazinczy utca 8.
szakközépiskola közismeret: 9-12. évfolyam, szakképző 13-15. évfolyam
szakiskola: szakképzés: 11-12. évfolyam, előrehozott szakképzés: 9-11. évfolyam, szakképzés 9-11. évfolyam
felnőttoktatás szakképzés: 9-11., 11-12., 13-14., 15. évfolyam
- Békéscsaba, Ipari út 5.
szakiskola: évfolyam, szakképzés 11-12. évfolyam, előrehozott szakképzés 9-11. évfolyam, szakképzés 9-11. évfolyam
felnőttoktatás szakképzés: 9-11., 11-12., 13-14. évfolyam

Az iskolában ellátott oktatási-nevelési alapfeladatok



Második rész

Nevelési program

aa) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Intézményünk tevékenységét az alábbi alapelvek határozzák meg:

Szakközépiskolai képzés

Célok	Feladatok, eszközök, eljárások
<p>Az általános műveltség megalapozása, tanulóink eredményesen felkészítése az érettségi vizsgára és a felsőoktatásba történő továbbtanulásra, valamint a szakma tanulására.</p>	<p>Az eredményes ismeretszerzés érdekében az egyes tantárgyakban differenciált kiscsoportos foglalkozásokat alkalmazunk (idegen nyelv, informatika, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgy esetében).</p> <p>A kötelező érettségi tárgyakból és a választható érettségi tantárgyak közül – amennyiben igény van rá – biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészülést.</p> <p>Tanulmányi versenyekre felkészítés, nevezés, az eredmények díjazása</p>
<p>Napjainkban a kommunikáció szerepe erősödik, ezért fontosnak tartjuk tanulóink fejlett kommunikációs kultúrájának kialakítását.</p>	<p>A kommunikációs képességek fejlesztését különös tekintettel a magyar nyelv, az idegen nyelv, az informatika és az osztályfőnöki órák keretén belül valósítjuk meg.</p> <p>A kommunikációs tréningek megvalósíthatósága érdekében 9-10. évfolyamon a magyar nyelvi órákat csoportbontásban tartjuk.</p> <p>Idegennyelv-oktatás területén az érettségire való felkészítés mellett fontosnak tartjuk, hogy minél több tanuló jusson el a nyelvvizsgáig. Külön hangsúlyt kell fektetni a szakmai nyelv elsajátítására.</p> <p>Számítástechnikában a megfelelő felkészültséget tanúsító tanulók számára lehetőséget teremtünk az OKJ szakképesítő vizsga, vagy ECDL vizsga letételére.</p> <p>A szükség esetén különböző idegennyelvi előképzettségi szinthez igazodóan az idegennyelv-oktatást évfolyamonként sávosan szervezett csoportokban is végezzük.</p>
<p>Tanulóink felkészítése az önálló ismeretszerzésre,</p>	<p>A tanulók önálló ismeretszerzését a tanórákon belül a tanulók gyűjtő munkájával, projektfelada-</p>

az élethossziglan tartó tanulásra.	<p>tok adásával, kiselőadások tartásával kívánjuk elérni.</p> <p>Gyakorlati foglalkozásokon kiemelt szerepet szánunk a projektfeladatoknak, a vizsgamunkáknak. Az önálló ismeretszerzés tárgyi feltételeit, a könyvtárat, az internet használatot a tanulók számára hozzáférhetővé tesszük és ezen eszközök használatára a tanórákon felkészítjük tanulóinkat.</p>
Magyarország európai integrációjához kapcsolódóan tanulóink felkészítése az egységesülő Európában való eligazodásra.	<p>Történelem, földrajz, vállalkezési ismeretek tantárgy keretén belül hangsúlyozottan foglalkozunk az EU-s ismeretekkel.</p> <p>Bekapcsolódunk az Európai Unió oktatási programokba (Comenius, Leonardo da Vinci)</p> <p>Törekszünk arra, hogy EU támogatással minél több tanuló végezzen szakmai gyakorlatot külföldön.</p> <p>Nemzetközi szervezetekhez kapcsolódva lehetőséget biztosítunk tanulóinknak nemzetközi konferenciákon való részvételre (Sonnenbergi társaság)</p> <p>Tanulóink alaposabb idegen nyelvi ismereteit emelt óraszámú nyelvoktatással, fakultációs lehetőséggel, a szakmai nyelv beépítésével segítjük.</p>
A tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése	<p>A tanulók önismeretét, önértékelését mind a szaktárgyi, mind az osztályfőnöki órai munka során fejlesztjük mérési, értékelési rendszerünk következetes alkalmazásával. Igény szerint önismeretei programot szervezünk.</p>
Tanulóink felkészítése felelős állampolgári szerepvállalásra.	<p>Társadalmi ismeretek, vállalkezési ismeretek tantárgy tanítása.</p> <p>Iskolai diákönkormányzat működtetése, diákközségek szervezése, vélemény-felmérő lapok alkalmazása</p> <p>Harmonikus tanár- diák kapcsolat kialakítása, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenység során.</p> <p>Demokratikus elvek érvényesítése az iskola működése során.</p>
Képességek fejlesztése, differenciált, egyénhez igazodó módszerek alkalmazása	<p>Csoportbontásban tanítjuk a pályaorientációs gyakorlatot, a matematikát, a magyar nyelvtant, az idegen nyelvet és a számítástechnikát, nagyobb teret engedve a differenciált képzésnek. Iskolai tevékenységünk során kiemelt figyelmet szentelünk a sajátos nevelési igényű tanulók szűrésére, rehabilitációjára, fejlesztésére.</p>
A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés	<p>Tanulóink nem kötelező tanórai foglalkozásokon vehetnek részt: szakmai szakkörök, énekkar, irodalmi színpad, sportkörök stb.</p>

	<p>A szabadidő hasznos eltöltését segítik az iskola szolgáltatásai: könyvtárhasználat, kondicionáló terem használat, sportlétesítmény használata</p> <p>Az egészséges életmódra nevelést szolgálja a mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása, házibajnokságok szervezése, egészségnevelő programok, elsősegélynyújtás oktatás, drogprevenciós programok.</p>
Hon és népismeret, hazaszeretetre nevelés	<p>Iskolai hagyományok megőrzése, nemzeti ünnepeink élményszerű megünneplése.</p> <p>Magyarország kulturális és történelmi nevezetességeinek megismertetése, tanulóink benevezése és felkészítése történelmi témájú kulturális és tanulmányi versenyekre. Határon túli magyarság hagyományainak, történelmének megismertetése, kirándulások, iskolai kapcsolatok segítségével.</p>
A képzés valamennyi területén a gyakorlati tapasztalatszerzés biztosítása	<p>Óratervben a gyakorlati jellegű foglalkozások emelt óraszámában lettek meghatározva.</p> <p>Jól felszerelt tanműhelyekkel, szaktantermekkel biztosítjuk a gyakorlati tapasztalatokhoz kötődő képzés tárgyi feltételeit.</p> <p>Tantárgyi projektfeladatok, vizsgaprojektek alkalmazása.</p> <p>Szakmai tanulmányutakon, tapasztalatszerzésen való részvétel megszervezése.</p> <p>A tanulók felkészítése, nevezése a szakmai versenyekre</p>
Matematikai és természettudományos kompetenciák kiemelt fejlesztése.	<p>A matematika oktatása során alkalmazunk csoportbontást, hogy elősegítsük a gyakorlást, az ismeretek alkalmazását és a differenciálást.</p> <p>A természettudományos tantárgyak oktatásához kiemelt szerepet fordítunk a szemléltetés feltételeinek megteremtésére és a beszerzett eszközök rendszeres alkalmazására.</p>

Szakiskolai képzés

Célok	Feladatok, eszközök, eljárások
<p>Általános műveltség megalapozása, pályaorientáció.</p> <p>A tanulási motiváció felkeltése.</p>	<p>A gyakorlathoz kapcsolódó projektmunkákra építő képzés.</p> <p>Kooperatív tanítási és tanulási technikák alkalmazása az oktató tevékenység során.</p> <p>Projektmódszer alkalmazása. Tanévenként tematikus projekt hét megszervezése.</p> <p>Az osztályfőnöki és szaktanári munkában a tanulók egyéni tanulási útjának tanácsadói segítése.</p> <p>A szemléltetés széleskörű alkalmazása.</p> <p>Tanulmányi versenyekre felkészítés, nevezés, az</p>

	eredmények díjazása
Készségek fejlesztése, a differenciált egyénhez igazodó módszerek alkalmazása.	A tanórai módszertani kultúra megújítása részeként kooperatív tanítás, számítógéppel segített kooperatív tanítás, projekt munka és probléma alapú oktatás meghonosítása.
Kompetenciaalapú oktatás a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése érdekében (anyanyelven folytatott kommunikáció, matematikai és természettudományos kompetenciák, IKT, önálló tanulás, életpálya-építés).	Matematika - logika, magyar nyelv és irodalom, informatika, idegen nyelv (szakmai idegennyelv is) és pályaaorientációs gyakorlat csoportbontásban való oktatása. Nem kötelező tanórai foglalkozásokon (szakkörök, sportkörök, énekkar, korrepetálás) a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése. Iskolai tevékenységünk során kiemelt figyelmet szentelünk a sajátos nevelési igényű tanulók szűrésére, rehabilitációjára, fejlesztésére.
A tanulók személyiségfejlesztése	Következetes osztályfőnöki és szaktanári nevelőmunka, személyes példamutatás. Osztályfőnöki órákhoz kapcsolódó személyiségfejlesztő program (iskolai módszertani feladatgyűjtemény) Iskolai önismereti kör működtetése. Resztoratív konfliktuskezelési technikák alkalmazása.
Az érzelmi kultúra gazdagítása, az erkölcsi tudat erősítése	Az iskola hagyományainak ápolása, diákrendezvények élményt adó megrendezése, iskolai és állami ünnepek méltóságteljes megünneplése. A tagiskolák névadója életútjának megismertetése, példaképül állítása. Etikai témák osztályfőnöki órákon történő feldolgozása.
A lemaradt tanulók felzárkóztatása, hogy a képzésben résztvevők alkalmasak legyenek a szakképzésbe való bekapcsolódásra.	Tanulmányi előmenetelben lemaradók számára korrepetálási lehetőség biztosítása, szükség esetén egyéni foglalkozás biztosítása. A tanulókhoz igazodó egyéni és csoportos projekt-feladatok alkalmazása. A tanulók képességeinek feltárása különböző szakmai és nevelési tevékenységek során a tanulók családi háttérének feltárása az osztályfőnöki munka során. Együttműködés a szülőkkel a tanuló nevelése és optimális pályaválasztása érdekében. Pályaaorientációs elméleti és gyakorlati foglalkozások, üzemlátogatások segítségével biztosítjuk a pályaaorientációt. <i>Felzárkóztató oktatás</i> biztosítása. Pályázati lehetőségek kihasználásával a rászoruló tanulók egyedi megsegítése (pl. Útravaló program)
A tanulók képességeinek	Differenciált csoport és egyéni feladatok adása,

<p>feltárása és fejlesztése, pályaorientáció biztosítása a tanulók adottságainak figyelembevételével A képzésben résztvevők sikerélményének biztosítása, a tanulási kudarcok elkerülése</p>	<p>rendszeres és különböző tanulási, értékelési módok alkalmazása Tanulási hátrányok feltárása és az érintett tanulók szakhatóságokhoz irányítása. A sajátos nevelési igényű tanulók számára rehabilitációs foglalkozások biztosítása A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktató- nevelő tevékenység.</p>
<p>A nevelés–oktatás folyamatában a tanulók egészségének fejlesztése</p>	<p>Testnevelés órákon, tömegsport foglalkozásokon és a sportköri szakosztályokban a tanulók mindennapos testedzésre, egészséges életmódra nevelése. Bekapcsolódás az iskolán kívüli sportéletbe, valamint házbajnokságok rendezése. Egészséges életmódra nevelő iskolai rendezvények, akciók (városi, futóverseny, vöröskeresztes szakkör, vetélkedők, diáknap drogprevenációs program, elsősegélynyújtás, stb.) a pályázati lehetőségek kihasználása az egészségnevelés érdekében. Szaktárgyi és osztályfőnöki tanári munka során kitérünk az egészséges életmódra. Szenvedélybetegségek és drog-megelőzési programot működtetünk, együttműködve a Békéscsabai Rendőrkapitánysággal és civil szervezetekkel.</p>
<p>Az emberi környezet és a természet megóvásáért irányuló felelősségérzet kialakítása</p>	<p>Az iskolai kultúrált környezet megőrzése érdekében kifejtett tevékenység (folyamatos karbantartás, takarítás, tanulói környezet-szépítő akciók). Környezetvédelmi ismeretek nyújtása szaktárgyakban, iskolai dolgozók személyes példamutatása. Környezetvédelmi, városszépítési pályázatokon való részvétel (pl. virágos intézmény pályázat)</p>
<p>A tanuló társakkal, munkatársakkal való együttműködő, egyenrangú szolidáris viszony kialakítása, a csoportmunkában való munkavégzés megalapozása.</p>	<p>Csoportos feladatok biztosítása mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés során Diák-önkormányzati tevékenység támogatása. Szakmai kirándulások, üzemlátogatások szervezése.</p>
<p>A szakmai előkészítő oktatás keretén belül a szakterület általános megismerése, széleskörű tapasztalatszerzés biztosítása ill. a pályaválasztás elősegítése, majd a szakmai alapozó oktatás során a választott szakmacsoporthoz szükséges ismeretek elsajátítása,</p>	<p>Életszerű gyakorlati feladatok biztosítása a tanműhelyben, szakmai bemutatók, versenyek szervezése, szak-kiállításokon való részvétel biztosítása. Szakmai történelmi gyűjtőmunka és az ehhez kapcsolódó kiállítások megrendezése. Korszerű szemléltetési lehetőség alkalmazása Szakmai tanulmányutakon, tapasztalatszerzésen való részvétel megszervezése. A tanulók felkészítése, nevezése a szakmai verse-</p>

jellemző technológiák és az nyekre alkalmazott anyagok megismerése.

A kompetencia-alapú oktatás kiemelt módszerei

Kooperatív módszerek

- Olyan összetett, a már megismert módszerek elemeit is felhasználó, de új, kreatív ötleteket kipróbáló (alkalmazó) tanulási módszer. A kooperatív módszer csoportos tanulást jelent, ahol
- a csoportok 2-6 fősek
- pozitív egymásrataltság van a csoport tagjai között
- csoportfeladatot kapnak, a megoldáshoz a csoport minden tagjának hozzá kell járulnia
- az egyénnek felelősséget kell vállalnia a rábízott feladatért és a csoport teljesítményéért
- tanári szerep megváltozik, irányítóból segítővé válik
- a tanulók önállósága nő

A számítógéppel segített kooperatív tanulás

- Az iskolán kívüli önálló és mással együttműködő tevékenységét biztosítja. Jellemzői:
- az idő szabadon megválasztható
- együttműködő felek egymástól távol lehetnek

Projektmunka

- A projekt: minden tevékenység, amely egy szervezet számára olyan egyszerű komplex feladatot jelent, amelynek teljesítési időtartama (kezdés és befejezés) valamint teljesítésének erőforrásai meghatározottak és egy definiált cél (eredmény) elérésére irányulnak. A projektmunka jellemzői:
- alkotó jellegű megismerés-cselekvési egység
- tárgyi és/vagy szellemi produktum létrehozásának valóságos vagy szimulált folyamata
- komplex tevékenység
- pedagógusok és diákok partneri együttműködését teszi lehetővé (funkcionális kooperáció, a pedagógus indirekt irányító szerepe)
- differenciálást teszi lehetővé (téma, tehetség, attitűd/kooperációs készség, /tudás/idő)

A probléma-alapú tanulás

- Az ismeretszerzési folyamat új, problémaközpontú, a tanulók problémamegoldó-képességét fejlesztő módszere. Jellemzői:
- a munka kisebb csoportokban folyik
- kulcspontok meghatározása közösen
- a tanár facilitátor
- „cselekedve tanulás”
- tudásforrások felkutatása
- saját tanulás ellenőrzése

Szakképzés

Célok	Feladatok, eszközök, eljárások
<p>Felkészítés a szakmai vizsgára, a munka világába való bekapcsolódásra.</p> <p>A gazdasági és munkaerő piaci igényekhez igazodó szakmai és közismereti ismeretek nyújtása.</p>	<p>Kiterjedt kapcsolatrendszer az adott szakterületen tevékenykedő cégekkel.</p> <p>A tanulók tanulószervezőinek megkötéséhez közvetítői és tanácsadói segítség biztosítása.</p> <p>Szükség esetén együttműködési megállapodás a tanulók rész gyakorlati képzésének vállalati biztosítására.</p> <p>Az iskolai tanműhelyi feltételek folyamatos korszerűsítése.</p> <p>Munkajogi, gazdasági, minőségbiztosítási és vállalkozási ismeretek oktatása</p>
<p>Munkájukra igényes, problémamegoldó képességekkel rendelkező önképzésre hajlamos szakemberek képzése</p>	<p>Életszerű, gyakorlatias projekt feladatok alkalmazása.</p> <p>Felkészítés önálló ismeretszerzéshez szükséges információhordozók használatára.</p> <p>Könyvtári szolgáltatások és internet-használat biztosítása.</p> <p>Egyes szakmákban „vizsgaremek”, díszmunka készítése.</p> <p>A gazdasági kamarákkal együttműködve szintvizsgák szervezése.</p> <p>Igényes munkakörnyezet biztosítása az iskolai képzés során.</p>
<p>A tanulók munkatapasztalataik és munkakultúrájuk révén képesek legyenek beilleszkedni a termelési illetve munkakörnyezetbe. Fejlődjön bennük az igényesség munkájuk eredményessége, minősége iránt. Alakuljon ki a munkájukkal kapcsolatos felelősségérzet.</p>	<p>Az üzemi gyakorlat során részvétel a termelőfolyamatokban.</p> <p>Az igényes, minőségi munkavégzést reflektáló értékelési rendszer működtetése.</p> <p>A gyakorlati képzés színvonalának felügyelete, együttműködve a gazdasági és kereskedelmi kamarával.</p>
<p>Az egész életen át tartó tanulás folyamatának megalapozása.</p> <p>Az ismeretek önálló megszerzésére irányuló igények felkeltése, összefüggések felismerése</p>	<p>Önálló tanulásra, információgyűjtésre és problémamegoldásra készítő feladatok alkalmazása. Az önálló ismeretszerzés információ hordozóinak megismertetése, felkészítés használatukra.</p>
<p>A technikai informatikai változások követésének és az idegen nyelvismeret</p>	<p>Az idegen nyelv oktatás kötelező bevezetése, sikeres tanulóink példaképpül állítása, az informatikai eszközökhöz való állandó hozzáférés biztosítása</p>

fontosságának felismerése	sa (könyvtár, aula, szakköri lehetőségek).
Magyarország európai integrációjához kapcsolódóan tanulóink felkészítése az egységesülő Európában való eligazodásra.	A vállalászási ismeretek tantárgy keretén belül hangsúlyozottan foglalkozunk az EU-s ismeretekkel. Bekapcsolódunk az Európai Unió oktatási programokba (Comenius, Leonardo da Vinci). Szervezzük tanulóink és tanáraink külföldi tapasztalatszerző gyakorlatát.
A szakképzés kompetencia alapú, moduláris megszervezése	A szakmai programok kidolgozásakor a tantárgyi szerkezeten belül moduláris struktúrát alakítunk ki. A tantárgyi modulok tartalmát, az alkalmazandó módszereket a szakmai és vizsgakövetelményekben és a központi programokban elvárt kompetenciák fejlesztéséhez igazítjuk.

Felnőttoktatás (nappali és esti munkarend szerint)

Főbb célok, feladatok

A felnőttoktatásának legfőbb feladata a belépők hozott tudásához igazodó, az egyén élethelyzetének megfelelő, átjárható, differenciált oktatás kialakítása, működtetése.

A rendszer sajátossága a hallgatók heterogén előképzettségéből, nagyon különböző motiváltságából, eltérő szociokulturális helyzetéből, meglévő élettapasztalából, különböző élethelyzetéből fakad. Ezen tényezők figyelembevételével kívánjuk működtetni a felnőttek gimnáziumának nappali és esti munkarend szerinti oktatását.

Biztosítanunk kell:

- a nem tanköteles korú tanulók felkészítését az érettségi vizsgára
- váljanak képessé szakmaváltásra, pályamódosításra
- továbbtanulási lehetőséget felsőoktatási intézményekben
- az ismeretszerzés számukra leghatékonyabb módszereinek megismerését
- a munkaerő-piaci esélyek növelését

Fontos feladat a tanári munka hatékonyságának növelése, az önálló tanulást segítő módszerek, az otthoni felkészülést segítő eljárások alkalmazása

A felnőttek középiskolájában folyó képzés jellegzetessége:

Úgy motiváljuk tanulóinkat, hogy magukéinak tekintsék a kitűzött célokat és feladatokat. Ennek érdekében el kell érniük, hogy egyéni tanulásukat megfelelően szervezzék; önállóan is megértsék a lényeges összefüggéseket, a továbbhaladáshoz szükséges alapismereteket.

Az iskolai követelményrendszer belső igényükké válását szorgalmazzuk.

Tanulás alatt nemcsak az ismeretek, készségek elsajátítását, a képességek kialakítását, hanem a megismerés, gondolkodásmód, szemlélet, ítélőképesség, érzelmi és akarati tulajdonságok fejlődését is értjük. Mindezek a felnőtteknél sajátos módon alakulnak, ezért a legmegfelelőbb, differenciált eljárásokat alkalmazzuk pedagógiai munkánk minden területén.

Célok	Feladatok, eszközök, eljárások
Tanulóinkat eredményesen felkészítjük az érettségi vizsgára és a továbbtanulásra	Az eredményes ismeretszerzés érdekében az egyes tantárgyakban differenciált kiscsoportos foglalkozásokat alkalmazunk (idegen nyelv, informatika, magyar, matematika tantárgy esetében). A kötelező érettségi tárgyakból és a választható érettségi tantárgyak közül amelyikre igény van biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészülést.
Napjainkban a kommunikáció szerepe erősödik, ezért fontosnak tartjuk tanulóink fejlett kommunikációs kultúrájának kialakítását.	A kommunikációs képességek fejlesztését különös tekintettel a magyar nyelv, az idegen nyelv, az informatika és az osztályfőnöki órák keretén belül valósítjuk meg. Számítástechnikában a megfelelő felkészültséget tanúsító tanulók számára lehetőséget teremtünk az OKJ szakképesítő vizsga letételére. Az idegen nyelvoktatást szükség esetén különböző idegen nyelvi előképzettségi szinthez igazodó csoportokban végezzük.
Tanulóink felkészítése az önálló ismeretszerzésre, az élethossziglan tartó tanulásra.	A tanulók önálló ismeretszerzését a tanórákon belül a tanulók gyűjtő munkájával, projektfeladatok adásával, kiselőadások tartásával kívánjuk elérni. Az önálló ismeretszerzés tárgyi feltételeit, a könyvtárat, az internet használatot a tanulók számára hozzáférhetővé tesszük és ezen eszközök használatára a tanórákon felkészítjük tanulóinkat.
Magyarország európai integrációjához kapcsolódóan tanulóink felkészítése az egységesülő Európában való eligazodásra.	Történelem, földrajz, vállalkezési ismeretek tantárgy keretén belül hangsúlyozottan foglalkozunk az EU-s ismeretekkel. Bekapcsolódunk az Európai Unió oktatási programokba (Comenius, Leonardo da Vinci) Nemzetközi szervezetekhez kapcsolódva lehetőséget biztosítunk tanulóinknak nemzetközi konferenciákon való részvételre (Sonnenberg Társaság)
A tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése	A tanulók önismeretét, önértékelését mind a szaktárgyi, mind az osztályfőnöki órai munka során fejlesztjük a mérési, értékelési rendszerünk következetes alkalmazásával. Igény szerint önismereti programot, csoportot szervezünk.
Tanulóink felkészítése felelős állampolgári szerepvállalásra.	Társadalmi ismeretek tantárgy tanítása. Iskolai diákönkormányzat működtetése, diákközigyűlések szervezése, „Igazlító” lapok alkalmazása

	<p>Harmonikus tanár- diák kapcsolat kialakítása, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenység során. Demokratikus elvek érvényesítése az iskola működése során.</p>
<p>Képességek fejlesztése, differenciált, egyénhez igazodó módszerek alkalmazása</p>	<p>Csoportbontásban tanítjuk a matematikát, a magyar nyelvtant, az idegen nyelvet és a informatikát, nagyobb teret engedve a differenciált képzésnek. Iskolai tevékenységünk során kiemelt figyelmet szentelünk a sajátos nevelési igényű tanulók szűrésére, rehabilitációjára, fejlesztésére.</p>
<p>A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés</p>	<p>Tanulóink nem kötelező tanórai foglalkozásokon vehetnek részt: szakmai szakkörök, énekkar, irodalmi színpad, sportkörök stb. A szabadidő hasznos eltöltését segítik az iskola szolgáltatásai: könyvtárhasználat, kondicionáló terem használat, sportlétesítmény használata Az egészséges életmódra nevelést szolgálja a mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása, házi bajnokságok szervezése.</p>
<p>Hon- és népismeret, hazaszeretetre nevelés</p>	<p>Iskolai hagyományok megőrzése, nemzeti ünnepeink élményszerű megünneplése. Magyarország kulturális és történelmi nevezetességeinek megismertetése, tanulóink benevezése és felkészítése történelmi témájú kulturális és tanulmányi versenyekre. Határon túli magyarság hagyományainak, történelmének megismertetése – kirándulások, iskolai kapcsolatok segítségével.</p>
<p>Matematikai - logikai és természettudományos kompetenciák kiemelt fejlesztése.</p>	<p>A matematika oktatása során alkalmazunk csoportbontást, hogy elősegítsük a gyakorlást, az ismeretek alkalmazását és a differenciálást. A természettudományos tantárgyak oktatásához kiemelt szerepet fordítunk a szemléltetés feltételeinek megteremtésére és a beszerzett eszközök rendszeres alkalmazására.</p>

ab) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Céljaink:

- A nevelési programban és helyi tantervünkben a követelmények kialakításánál azt tartjuk kiemelt feladatnak, hogy a tanulók – adottságaikkal, belső fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
- Ösztönözzük a tanulók a személyiségének fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál, úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.
- A serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönözzük a személyiségfejlesztő tanítást, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.
- Intézményünk hangsúlyt fektet a szociális kompetenciák erősítésére. Kiemelten foglalkozunk a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – mint a NAT-ban meghatározott egyik fő kulcskompetencia – fejlesztésével.

A pedagógiai programunk olyan közös gondolkodást kíván az iskolahasználó részéről, amelyben: a tanulók tudásának, képességének, személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban – figyelembe véve, hogy az oktatás színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Ezen célkitűzések alapján nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott fiatalokból.

Ennek érdekében feladataink:

- a megismerési vágy fejlesztése,
- a tapasztalati, értelmező és egyéni tanulás elsajátíttatása.
- olyan szemléleteket közölni, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és az alapvető állampolgári elköteleződésüket szűkebb és tágabb környezetükben,
- szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival.
- a pedagógusok a szülők közösségével végezzék nevelő-oktató munkájukat
- az egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal
- felkészítés a családi életre családtervezésre.
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,

- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Az eredményes személyiségfejlesztés szinterei:

- sokoldalú iskolai élet biztosítása
- Iskolai Diákbizottság
- iskolai sportkör
- hagyományőrző rendezvények (diáknapi, tanulmányi versenyek, ünnepek, megemlékezések, stb.)
- versenyeztetés (tanulmányi, gyakorlati/szakmai, kulturális és sport területen)
- közösségi szolgálat

Az önismeret kialakításának területei:

- osztályfőnöki óra
- csoportmódszerek
- együttműködési készséget fejlesztő munkamódszerek alkalmazása
- tanórán kívüli és diák-önkormányzati tevékenység
- életvitel, életmód-formálás
- egészséges életmód (táplálkozás, kiegyensúlyozott életvitel, pihenés, szórakozás) iránti igény kialakítása a tanórákon és a tanórán kívüli iskolai tevékenység során.
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása
- káros szenvedélyek megelőzésére (dohányzás, alkohol, drog) alkalmazott iskolai programok
- motívumok, szokások megismerése, ismertetése
- osztályfőnöki órákon alkalmazott személyiségi tesztek és gyakorlatok segítségével
- intézményi szinten önismereti kör működtetésével
- ünnepek és azok tartalmának felismerése, elmélyítése az iskolai ünnepek alkalmával
- más népek, kultúrák megértése, megismerése nemzetközi együttműködési programok során
- a felelős társadalmi magatartás kialakítása az állampolgári szerepre történő felkészítés
- osztály és iskolai szintű diák önkormányzat működtetése
- diák küldött közgyűlésekhez kapcsolódóan vélemény felmérő lapok használatával
- fórumok rendezése
- diák képviselő biztosítása fegyelmi bizottságban, iskolaszékben
- részvétel városi és országos diákszervezetekben és rendezvényeiken
- részvétel közösségi szolgálat ellátásában
- részvétel önkéntes munkában.

Felnőttoktatás

Fontos, hogy a fiatalok felnőtt nagy része középiskolai végzettséggel hagyja el a közoktatást, és szakképzetten lépjen a munkaerő piacra.

A tanulók rendelkezzenek informatikai ismeretekkel, ismereteik, képességeik továbbfejlesztéséhez tegyenek szert tanulási képességekre. A kommunikációs készség, a gyors problémafelismerő és döntési képesség, a konfliktusok kezelése és a kritikai gondolkodás, az együttműködési képesség, a megbízhatóság, birtoklása elengedhetetlen a magasabb kvalifikáció eléréséhez.

Célunk a tanulóknál a társadalmilag hasznos magatartásformák kialakítása, a tanuláshoz szükséges motiváció megteremtése, a munkavégzésre való szocializálás, az alapkészségek és képességek fejlesztése, a tanulók élettervezésének elősegítése, sikerélményhez juttatása a tanulásban.

A célok megvalósítása a nevelés előtérbe helyezését igényli, alapvető fontosságú, hogy a szabálykövető magatartás kialakítása, a képességek fejlesztése, az általános műveltség

ismeretanyagának elsajátíttatása egymással összehangoltan történjen

ac) A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Céljaink:

Az egészségtudatos életvitelhez szükséges ismeretek átadása, készségek fejlesztése, az egészséges életmód elsajátítása, az egészségkultúra megismerése, a káros környezeti tényezők kiszűrése, a káros szenvedélyek hatásának feltárása, megismertetése (dohányzás, alkohol, rossz táplálkozási szokások, különböző izgatószeres, drogok). A prevenció munkája célja, hogy fiataljainkat felkészítsük arra, hogy a folyamatosan jelen levő drog - csábításoknak ellent tudjanak állni, hogy értelmes tevékenységekben realizálódjon önmegvalósítási igényük.

Rövid távú céljaink:

- Növekedjen az iskolai szabad idő programok és azokon résztvevő tanulók száma.
- Legyen bővebb az iskolai büfé választéka egészséges élelmiszerekből (tejtermékek, saláták, gyümölcsök, teljes kiőrlésű gabonából készült péksütemények).
- Szociális munkás, iskolapszichológus foglalkoztatása.
- A nemdohányzók védelmében hozott törvény következetes betartásának, ill. betartatásának fokozott ellenőrzése.

Középtávú céljaink:

- Csökkenjen a betegségek miatti hiányzások száma.
- Csökkenjen a túlsúlyos fiatalok száma.
- Csökkenjen a tanulóifjúság és az iskolai dolgozók körében a (rendszeresen) dohányzók aránya.
- Növekedjen a pedagógus továbbképzések keretében egészségfejlesztési szakirányú továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma.

Hosszú távú céljaink

- Csökkenjen az antiszociális magatartású tanulók száma.
- Csökkenjen az agresszivitás (trágár beszéd, durvaság, rongálások).
- Alakuljon ki tanulóknál az egészséges életmód, ezen belül az egészséges táplálkozás és a rendszeres testmozgás iránti igény.
- Egészséges oktatási intézménnyé váljunk. Az intézmény falain belül tegyük lehetővé az egészséges életmód gyakorlását (étkezés, mindennapos testedzés, stresszmentes, egészséges környezet).

- Javuljon dolgozóink és tanulóink tisztaság iránti igényessége, legyen természetes a rend.

Feladataink:

Közétkeztetés:

- Étkezési lehetőség, menza biztosítása
- Iskolabüfé

Iskolaorvosi ellátás

Iskolaorvos és védőnő áll a tanulók rendelkezésére. A tanulók iskola-egészségügyi vizsgálatait az iskolaorvos és a védőnők a 26/1997. NM. rendelet alapján végzik.

Vezetik az iskolai egészségügyi dokumentációt és nyilvántartást, kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel, egészségnevelési órákat tartanak, elvégzik a tisztasági vizsgálatot és a testnevelési besorolást, évente jelentést készítenek az iskola - egészségügyi munkáról.

Az iskola tanulói szakorvosnál, tanévenként egy alkalommal szakmai alkalmassági vizsgálatokon (33/1998. NM. rendelet alapján), fogorvosi szűrésen, tüdőszűrésen, bőrgyógyászati szűrésen, a végzős tanulók esetén kötelező egészségügyi szűrővizsgálaton, védőoltáson vesznek részt.

A tanulók iskola-egészségügyi ellátása magába foglalja: a pszichomotoros fejlődést (növekedés és testi fejlődés, alultápláltság, testsúly stb.), a mozgásszervek működését (testtartási hibák, gerincferdülés, lúdtalp, mellkas deformitás stb.), az érzékszervek működését (pl.: látásvizsgálat).

A szűrővizsgálatok az egészség megőrzését, a betegségek megelőzését és korai felismerését szolgálják.

Ezek:

Alapszűrések (védőnők végzik):

Az iskolaorvos által ellátott iskola-egészségügyi feladatok:

A szakmai alkalmassági vizsgálat (33/1998. NM. Rendelet)

Tartalmát, módját jogszabályok rögzítik.

A testnevelési csoportbesorolás

Minden félévben (szeptember – január) megtörténik a testnevelési csoportbesorolás, a kiszűrt tanulók gyógytestnevelésre irányítása és az év közbeni változások folyamatos nyomon követése. A besorolás mindig friss leletek alapján történik.

A védőnői fogadóóra (heti 2 óra)

- Krónikus betegségek nyomon követése, eredmények begyűjtése
- Vérnyomásmérés
- Vizeletvizsgálat
- Tanácsadás a tanulóknak
 - fogamzásgátlás
 - nemi betegségek megelőzése
 - a droghasználat veszélyei
 - egészséges életmód terén.
- Szükség esetén szakrendelőbe irányítás

A fenti feladatok mellett a folyamatos ellátás napi szinten biztosítva van.

- Az iskolaorvos és a védőnők felkérésre részt vesznek a szülői értekezleten, illetve a tanári értekezleten. A tanév elején beszámoló a célokról, tervekről, a tanév végén tájékoztatás az elért eredményekről.
- Kapcsolatot tartunk fenn az ifjúságvédelmi felelős tanárral a szociálisan veszélyeztetett tanulók kapcsán.

Baleset megelőzés, baleseti ellátás:

Minden tanuló a tanév elején balesetvédelmi oktatásban részesül. Az iskola minden dolgozójának alapvető feladatai közé tartozik, hogy a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, valamint ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenvedett, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye. Az iskolában történt mindenféle balesetet, sérülést a feladattal megbízott vezető kivizsgál.

Az iskolaorvos és a védőnő adott esetben a balesetet szenvedett tanulókat elsősegélyben részesíti.

Beteg gyermekek ellátása, fertőző betegek ellátása:

A beteg gyermekek és a fertőző betegek ellátását elsősorban a házi gyermekorvos végzi. Amennyiben tanítási időben az iskolában jelzi a gyermek a betegségét, úgy elsődleges ellátását az iskolaorvos végzi.

Munkavédelem:

Minden tanév elején a munkavédelmi és tűzvédelmi felelős ismerteti a dolgozóknak, az osztályfőnökök pedig a tanulóknak az intézmény Munkavédelmi és Tűzvédelmi Szabályzatát. Ezen kívül minden gyakorlati, technikai jellegű feladat illetve tanórán kívüli program előtt felhívják a pedagógusok a tanulók figyelmét a baleseti veszélyforrásokra.

Az iskola kijelölt vezetője az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések (szemlék) keretében tanévenként kétszer ellenőrzi.

Személyi tisztaság:

A tanulók személyi tisztaságára vonatkozó megállapításokat elsősorban a testnevelők testnevelés órai, a gyakorlatvezetők gyakorlati napokon és a védőnők szűrővizsgálatokon megfigyelt tapasztalatai adják. Probléma, hogy a tanulók alsó ruházata, melltartó, zokni, harisnya tisztasága, valamint a hajlatok, körmök tisztasága nem megfelelő. Amilyen nagy gondot fordítanak tanulóink a sminkelés, köröm- és hajfestés kivitelezésére, annyira kevésbé törődnek személyi higiéniájukkal. Tetvesség is előfordult, melyet általános, mindenkire kiterjedő egészségügyi ellenőrzés követett.

Egészséges öltözködés:

Tanulóink szeretnek csinosan, divatosan öltözködni, ám sokan nem veszik figyelembe, hogy egészséges is legyen az a ruhadarab, amit felvesznek. A lányok körében gyakori, hogy gerincet, lúdtalpat károsító cipőkben járnak, gyakori az alulöltözöttség. Sajnos divat a haspóló, amely nem takarja a derekat, emiatt gyakori a meghűlés, vesegyulladás, hólyaghurut.

Testi nevelés:

Az intézmény a mindennapi testedzést a kötelező tanórai foglalkozások mellett az iskolai diáksportkör működésének támogatásával biztosítja. Az iskola biztosítja továbbá, hogy az őszi és a tavaszi időszakban a sportudvar, téli időszakban a tornaterem igény szerint tanári felügyelettel a tanulók rendelkezésére álljon. A délutáni sportfoglalkozásokon az iskola minden tanulója jogosult részt venni. Az intézmény sport-szakosztályainak tevékenységét, a versenyeken való részvételt és a hazai sportversenyek szervezését az Iskolai Diáksportkör végzi.

Egészséges életmód:

Az iskolaorvos és a védőnő rendszeresen végzik az egészségtelen életmóddal járó elváltozások szűrését: Jelentős a mozgásszervi probléma (lúdtalp, gerincferdülés), nő a túlsúlyos és a látásgondokkal küzdők száma. A testnevelési órák tapasztalatai szerint a tanulók nagy része ellustult, nem szeret mozogni, az állóképesség-felmérés eredménye (Cooper teszt értéke) 2150 méter.

Az órarend összeállításánál figyelembe vesszük, hogy ne legyenek 0. órák. Az óráközi szünetek nagy része 10 perces, ez alatt az idő alatt nincs lehetőség sem fizikailag, sem szellemileg kikapcsolódni. A 3. és 5. óra után biztosítva van 1-1 hosszabb szünet az étkezésekre.

Lelki egészség:

Iskolánkban a tanulók lelki egészségnevelésével elsősorban az osztályfőnökök foglalkozik, amely a tanulókkal illetve szülőkkel történő beszélgetésből áll. A testi tüneteket (anorexia, bulémia, depresszió) a szűrővizsgálatokon az iskolaorvos és a védőnő kiszűrik. Az iskolában Tanácsadó szolgálat is dolgozik. A szakemberek feladata a diákok lelki egészségének megőrzése érdekében a gyakorlatban elszámítható felismerési és - megoldó készségek, konfliktuskezelési technikák, stressz-kezelés javítása. Az iskolánk nagy hangsúlyt helyez az alkohol- és a drogproblémák megelőzésére, kezelésére is.

Gyermek- és ifjúságvédelem:

Az osztályfőnökök rendszeresen együttműködnek a szülőkkel, az ifjúságvédelmi felelős pedig a gyámhatóságokkal, illetve a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal.

Az egészségfejlesztést segítő kapcsolatok szinterei

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelműkkel is jelentősen növelik az iskolai munka hatékonyságát. Kapcsolattartók: osztályfőnökök, pedagógusok.

Szülői munkaközösség

Az Iskolai Szülői Választmány és a Tagiskolai Szülői Munkaközösségek jogosítványokkal felruházott szervezetek, amelyek hidat jelent az oktatási intézmények és a tanulók szülei között. Kapcsolattartó: tagintézmény-vezető.

Iskolaorvos, házi orvos, védőnő

Az iskola-egészségügyi szolgálat a tanulók egészségi állapotáért felelős. Az oktatási intézmény feladata, hogy biztosítsa a rendelőhelységet, a szakembereket, a tanulók névsorát, kíséretüket, a vizsgálat alatti tanári felügyeletet.
Kapcsolattartó: tagintézmény-vezető.

Tanácsadó Szolgálat

A mentálhigiénés szakemberek a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek, a diákoknak és a szülőknek. Szakmai ismereteik révén, olyan területeken ad folyamatos segítséget, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A mentálhigiénés tanácsadáson túl osztályfőnöki órák, munkaközösségi foglalkozások tartásával, és szupervízióval tudja szakmailag igényesebbé és színesebbé tenni az egészségfejlesztési munka didaktikai építkezését.

Kapcsolattartók: Intézményi összekötők

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.

Az intézmény részéről a kapcsolattartást végzik: osztályfőnökök, tagintézmény-vezetők, gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök.

Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek

Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolat színterét. Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársak, az Országos Gyermekegészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelentenek az iskolai egészségnevelési munkába.

Kapcsolattartók: tagintézmény-vezetők, gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

Kapcsolattartó: átlátlanos tagintézményvezető-helyettesek, gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök.

A tevékenységek színterei és módszerei

A célok elérése érdekében végzett tevékenységek a következők:

- Tanórai tevékenységek:
- A tanulók fizikai állapotának mérése
- A mindennapos testedzés lehetőségei
- Tömegsport rendezvényeken, illetve sportgálákon való részvétel biztosítása:
- Teljesítménytúrákon, sporttáborokon való részvétel :
- Gyógytestnevelés, könnyített testnevelés:
- Tanórán kívüli tevékenységek, / Iskolai Sportkör (ISK):
- Kollégiumi foglalkozások, vöröskeresztes szakkör

- Egészségnap, iskolai diáknapi (sportvetélkedők).
- Az iskola egészségét átfogó előre tervezett programok. (pl: városi tájékoztató futás)
- Sportrendezvények, háziversenyek, kulturális programok.
- Kirándulások, túrák
- Tájékoztató fórumok
- Szakmai tanácskozások, tréningek

ad) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskola közösségfejlesztő tevékenysége szorosan összekapcsolódik a NAT közös követelményeivel, azokra alapoz. A tanulók közösségében, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása az iskola nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Különböző közösségfejlesztési szinteket határozunk meg: csoport, osztály, évfolyam, tagiskolai, iskolai szint. A különböző szinteken a tevékenységet oly módon szervezzük meg, hogy a tanulók között kölcsönös függési-felelősségi viszonyok alakuljanak ki.

Intézményünkben a közösségfejlesztő és önfejlesztő tevékenység megszervezésének módszerei alatt két egymással szoros rokonságot mutató tevékenységi formát értünk: az önkormányzati feladatok megszervezése és a tanulmányi feladatok (elmélet, gyakorlat) megszervezésének módszere. Ez utóbbit további két főbb részre oszthatjuk: a tanórán belüli és azon kívüli tevékenységre.

szin- te- lek	tanórai tevékenység	tanórán kívüli tevékenység	Diákönkormányzat
csoport	tanulói team munka csoportos projektmunka	Tanulmányi versenyekre csoportos felkészítés és részvétel Érdeklődési kör szerint szervezett szakkörök, sportkörök és kulturális csoportok 50 órás közösségi szolgálat teljesítése	Diákszervezeten belül adódó különböző feladatokra alakult csoportok (diákújság szerkesztők, iskoladisco szervezők, stúdiósok és egyéb alkalmi csoportok)

osztály	<p>osztályszintű projektek készítése osztály ügyeleti rendszer működtetése Csoportos módszerek alkalmazása a tananyag feldolgozásban A tanóra munka során hangsúlyt kap a kommunikációs kultúra változásának felismerése, értelmezése (önálló ismeretszerzés; újszerű ismeretek, multimédiás technikák megismerése, alkalmazása; érvek kifejezése, értelmezése. megvédése) Beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti segítőkész magatartás kialakítása</p>	<p>Tanulmányi kirándulás (a tanév utolsó hetén) Testvér osztály kapcsolatok kialakítása (közös rendezvények más – iskolák osztályaival) Az osztályok által felvállalt iskolai rendezvények megszervezése, pl: iskola-disco, gólyaavató, stb.)</p>	<p>Osztály-diákbizottság választása és az osztály képviselete az iskolai diákbizottságban, küldöttgyűléseken</p>
évfolyam	<p>Évfolyam szinten szervezett fakultációs, emeltszintű érettségire felkészítő, idegen nyelvi tehetség gondozás, felvételi előkészítő csoportok működtetése.</p>		<p>Szalagavató műsorok készítése, gólyabál</p>

tagiskola	Közösségi rendezvények szervezése: iskolanap/diáknap	Köztársaság kupa, Nemzetközi programokban való részvétel (Comenius, Leonardo da Vinci, Sonnenberg Kör rendezvényei) Az iskola nemzetközi kapcsolatainak ápolása (Besztercebánya, Mislényice, Székelyudvarhely-i partneriskolák) Iskolai kötődést erősítő hagyományos rendezvények, ünnepek (golyaavató, szalagavató, ballagás, okt. 23, márc. 15-i iskolai ünnepek, emléknapok, iskolai nap megrendezése, garabonciás napokon való részvétel) Iskolai szakkörök, sportkörök működtetése (iskolai kórus, irodalmi színpad) Felnőttképzésben évente közösségi nap szervezése az összes osztály bevonásával	Iskolai diákbizottság működtetése Képviselő a diákönkormányzatban
központi iskola	Közös közösségi rendezvények szervezése: iskolanap/diáknap sportnap évfolyamok közötti versenyek	Intézményi szintű közösségi rendezvények szervezése, pl. Garabonciás napok BÉKSZIs hagyományok kiépítése	Intézményi Diákválasztmány

Minden terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, vélemény nyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etika értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Mivel valamennyi terület feladata azonos és az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, hanem közösen, egymást erősítve, a tanulók egyéni képes-

ségeit, beállítódását figyelembe véve fejleszti a tanulók személyiségét, ezért kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában tanuló diákok közösségeinek, az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival. Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel, iskolaszékkel és a diákönkormányzattal egyeztetve jelöli ki és egyes pontjait kötelező feladatként határozta meg az alkalmazotti közösség számára.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- A közösség egyéni és csoportos arculatának, hagyományainak kialakítása.
- Értjük el, hogy minden tanuló
 - o ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
 - o megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, sajátítsa el az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és a nép megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz szükséges.
 - o legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúránk, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket.
 - o valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
 - o tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témában, anyanyelvükön szabatosan kommunikálni.
 - o legyen képes önkontrollra, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.
 - o tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógusok az alábbi módon segítik:

- alakítsa ki az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségeket, valamint fejlessze ezek életét tudatosan, tervszerűen,
- segítse, hogy a közösségek tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor

érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- alakítsa ki, és ápolja a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válását.
- segítse a tanulók kezdeményezéseit.
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez.
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére.
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.
- ápolja hagyományainkat ünnepélyekkel, megemlékezésekkel.
- segítse a szabadidő-tervező nevelő-oktató munkát.
- irányítsa a tanulót arra, hogy az ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában.
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használata képességét.
- a nevelés-oktatás során kapjon átfogó képet a munka világáról
- a nevelés-oktatás során alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

ae) a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A rábízott tanulók nevelése, oktatása, ennek keretében különösen:

- o a tantárgyfelosztás és órarend szerinti tanórák megtartása az iskola helyi tantervének megfelelően, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével
- o a tananyag elsajátításának ellenőrzése,
- o a tanulmányi követelmények elsajátításának értékelése, félévi, évi végi minősítése
- o a tanulók személyiségfejlesztése
- o közösségfejlesztés
- o Fegyelmezés, konfliktushelyzetek megoldása
- o egyéni foglalkozás a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel (tehetséges tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók),
- o Extracurriculáris tevékenységek szervezése: szakkör vezetése, osztály- és tanulmányi kirándulás, múzeum-, színház-, könyvtárlátogatás szervezése
- o szakjából adódó speciális foglalkozások (sportkör,

Egyéb, a tanulókkal összefüggő tevékenységek:

- tanulás tanulása, módszertani segítségnyújtás
- a tanulási környezet alakítása
- hiányzó tanár helyettesítése
- részvétel az iskola kulturális és sportéletének, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésében.
- az iskolában szervezett ügyeletek ellátása/óráközi szünetekben, rendezvényeken/
- Tanulmányi kirándulás szervezése
- A középiskolások számára kötelező közösségi szolgálat biztosításában való részvétel
- Vizsgára való felkészítés, gyakorlati vizsga előkészítése.
- tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása
- érettségi vizsga
- Javítóvizsgákat megelőzően korrepetálások tartása
- pedagógiai méréseken való közreműködés
- Tanulmányi versenyek előkészítése, tanulók felkészítése, és kísérése.
- intézményen kívüli rendezvényekre történő kísérés, felügyelet
- Iskolai ünnepségeken való részvétel
- részvétel a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtásában.
- Továbbtanulás segítése, pályaválasztási tanácsadás
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzése,
- Egészségvédelem, egészségfejlesztés

Oktató, nevelő munkájához kapcsolódóan:

- tanításra való felkészülés, a tanítás megtervezése
- tanítás módszereinek kiválasztása, alkalmazása
- Internetes oktatást-nevelést segítő weblapok használata
- Tankönyvek, oktatási segédanyagok megismerése, kiválasztása (szakmai munkaközösség véleményének figyelembe vételével)
- Szemléltetőeszközök, oktatás-módszertani anyagok készítése
- az ellenőrzéshez, értékeléshez szükséges mérőeszközök kidolgozása
- Szertárrendezés, szakszertárak rendben tartása
- pályázatok figyelése, lehetőségek feltárása, kihasználása
-

Kapcsolattartás:

- az iskola vezetőivel
- az iskola tanáraival, kiemelten az osztályfőnökökkel,
- a tanulókkal: segítségnyújtás egyéni problémáik megoldásában, egyéni ráhatás, érdemi válasz
- a szülőkkel: szülői értekezletek, iskolai fogadónapok, egyéni tájékoztatás, érdemi válasz
- a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel való együttműködés
- gyermek és ifjúságvédelmi szakemberekkel

Részvétel az intézmény munkájában:

- szakmai munkaközösségek munkájában
- a nevelőtestületi, munkaértekezleteken,
- az intézményi dokumentumok készítésében,
- az iskolai oktató-nevelő munkával összefüggő értekezleteken

- az éves munkaterv szerinti rendezvényeken
- kiválasztás, megbízás esetén képviselje a nevelőtestületet
- pályázatok megírásában és megvalósításában
- szakmai feladatok vállalása (gyakornokok, új pedagógusok munkájának segítése, stb)

Képzés, önképzés:

- számára előírt továbbképzésen való részvétel
- az iskola által szervezett továbbképzésen, bemutató foglalkozáson való részvétel.
- hazai, külföldi tanulmányutakon való részvétel
- önképzés (szakmai, tanügyi, pedagógiai, oktatástechnikai)
- Bemutató foglalkozások tartása
- a képzésen szerzett ismeretek továbbadása

Iskolai adminisztratív feladatok ellátása

- osztálynapló folyamatos vezetése
- foglalkozási napló folyamatos vezetése
- tanulmányok alatti vizsgák osztályozó íve

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt - az iskolavezetés és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslata alapján – a tagiskola-vezető bízza meg. Osztályfőnöki megbízás elsősorban annak adható, aki az intézmény főfoglalkozású tanára, és legalább egy éves tanári gyakorlattal rendelkezik. Az osztályfőnöki munka végzéséért osztályfőnöki pótlék jár.

Az osztályfőnöknek különleges pedagógiai felelőssége van. Az osztályfőnöknek készen kell lennie arra, hogy a diákok megbeszélhessék vele azokat a személyes problémákat, amelyeket sem a szüleikkel, sem a többi tanárral nem tudnak megbeszélni. Az iskolában a tanulók számára az osztályfőnököknek kell jelentenie a stabilitást és a biztonságot.

Az osztályfőnökök feladatai nem érnek véget az osztályfőnöki órával és az adminisztráció elvégzésével. Az osztályfőnöknek szerepéből adódóan több konfliktussal kell szembenéznie, mint más tanároknak. Az osztályfőnök viheti a legtöbb személyességet a gyerekek és a tanárok kapcsolatába. Az osztályfőnök jobban megismerheti a gyerekeket, mint más tanár. Személyiségének nagyobb hatása van az osztályra, mint más tanárokénak. Abban, hogy milyen közösséggé válik egy osztály, neki van a legnagyobb szerepe.

Fontos, hogy megismerje az osztályában tanuló gyerekek szociális hátterét, és amennyiben problémát érzékel, építsen ki segítő hálózatot.

- osztályfőnöki órák megtartása a helyi tanterv szerint, melynek célja
 - a társadalmi normákra való felkészítés, állampolgárrá nevelés, a tolerancia fejlesztése,
 - a tanulás megtanítása
 - a viselkedéskultúra kialakítása, formálása
 - képességfejlesztés egyéni szükségletek alapján
 - segíti a tanulók világban való tájékozódását, a különbözőség, más-ság elfogadását
 - elősegíti a társadalmi szabályok elsajátítását

- segíti az értékrend kialakulását, az erkölcsi nevelést
- hagyományőrzésre neveli tanítványait
- törekszik a pozitív életszemlélet kialakítására, nyitott személyiségek nevelésére
- fejleszti a kommunikációs készségeket
- az emberiség közös problémáinak tudatosítása
- a tanulók állampolgári magatartásának formálása
- a családi életre való felkészítés
- a konfliktusok kezelésének megtanítása
- a tanulók önismeretének elősegítése
- a felelősségtudat kialakítása
- az erőszak egyéni és társadalmi veszélyeinek tudatosítása
- közösségépítés
- konfliktus-kezelés

- szülők, tanulók tájékoztatása (intézmény működése, elvárások, szabályok, események)
- az osztályba járó tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának figyelemmel kísérése
- az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év
- év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát
- fegyelmező és jutalmazó intézkedéseket fogatosít
- ügyel a házirend betartására
- az osztályba járó tanulók tankötelezettsége teljesítésének nyomon követése
- hiányzások igazolása, szükség esetén intézkedések megtétele
- kapcsolattartás: szülők, szaktanárok, vezetés
- Kapcsolattartás: jegyző, gyámhatóság, rendőrség, stb.
- tanulókkal való egyéni törődés
- a tanulók mentálhigiénés állapotával való törődés,
- tanulók ügyeinek képviselője az osztály és a tanárok közötti viszony koordinálása
- segíti tanulóit a tantárgyválasztásban az érettségi vizsgára jelentkezésben
- tanulói továbbtanulásáról nyilvántartást vezet
- segít a pályaválasztásban
- szabadidős tevékenységeket szervez, ill. közvetít
- megelőző ifjúságvédelem
- tanulói juttatások
- hospitálás más órákon
- családlátogatás
- diákönkormányzat munkájának segítése
- 50 órás közösségi szolgálat szervezésében való részvétel

Osztályfőnöki adminisztratív feladatok ellátása

- naplókezelés
- ellenőrző, bizonyítvány
- törzslap
- adatszolgáltatás
- figyelemmel kíséri az ellenőrzők havonkénti vezetését, összesíti a hiányzásokat havonta, a félév végén, illetve az év végén

- tanulói jogviszony fennállása, megszűnése
- tanulókkal kapcsolatos döntések
- szülők, egyéb szervek írásos tájékoztatása
- megkeresésre jellemzés készítése
- tanulmányok alatti vizsgák
- az érettségivel, felvétellel kapcsolatos adminisztráció elvégzése
- országos mérésekkel kapcsolatos adminisztráció
- kedvezmények igénybevételéhez szükséges igazolások
- tanulmányi kötelezettség teljesítéséhez kapcsolódó szakértői vélemények, határozatok
- diákigazolvány
- közösségi szolgálat adminisztrálása

af) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

A gyermek személyiségének sajátosságai

A gyermek személyiségének sajátossága, mint a környezeti hatásoktól és a gyermek testi, idegrendszeri adottságaitól elkülöníthető olyan forrás, amely nehezítheti vagy könnyítheti a gyermek nevelhetőségét.

A gyermek nevelhetőségét nem csupán a környezeti hatások és a biológiai adottságok lenyomataként értelmezzük. Azt valljuk, hogy a gyermek, fejlődésének kezdeti pillanatától "értékeli, értelmezi" az őt ért hatásokat, viszonyul saját adottságaihoz. A pedagógusnak a gyermekben nem csupán a szociális környezet tükörképét kell látnia, nem csak a tehetséget, vagy annak biológiai korlátait kell felismernie, hanem mindig figyelemmel kell kísérnie az alakuló személyiséget, az alakuló embert. Aki – biológiai és szociális létfeltételeinek korlátai között nem csak alávetett módon él, hanem személyiségében hordozza ezek meghaladásának már kibontakozott, vagy kibontakozható lehetőségeit.

A bármilyen okból különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek – melyeket a mindenkor érvényes jogszabályok, rendelkezések valamint iskolánk helyi sajátosságainak figyelembevételével végzünk – a következők:

- Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek
- Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

A gyermek kedvezőtlen testi, idegrendszeri adottsága

A gyermek kedvezőtlen testi, idegrendszeri adottságát, pszichológiai funkcióinak hiányos kialakulását, fejlődésének, érésének biológiai okok miatt történő akadályozottságát a nevelés és oktatás során külön tényezőként kell figyelembe venni.

A nevelés és oktatás gyermekben rejlő kedvezőtlen előfeltételeiből adódó hátrányos helyzet feltárása a szakértői bizottság feladata.

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján

- mozgásszervi,
- érzékszervi,
- értelmi,
- beszéd fogyatékos,
- több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- autizmus spektrum zavarral,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók aránya magas, így a velük való törődés kiemelt szerepet kell, hogy kapjon pedagógiai programunkban. A központi szabályzók mellett (nemzeti köznevelési törvény, a NAT, a kollégiumi nevelés országos alapprogramja, a helyi önkormányzat minőségirányítási programja) beépítésre kerül a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának Irányelve, különösen az általunk nevelt tanulók sajátosságait tartalmazó része.

Az iskolánkba járó SNI-s tanulók nagy része a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd, ezért a pedagógiai program, ill. a helyi tantervek ezt a területet érintik részletesebben.

A súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarok hátterében részképességzavarok, illetve egyes esetekben kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóokra is érvényesek, és többségében érvényesíthetők is.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témakörei, azok tartalma és követelményei a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg,
- segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- a fejlesztési követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érdekében:

- az egyes tantárgyak esetén élni kell bizonyos tartalmak módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségével,
- biztosítani kell a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb időkeretét,
- a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását,
- illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós célú pedagógiai eljárások alkalmazását.

Ez utóbbi részben a rehabilitációs célú foglalkozások keretében, részben pedig az iskola tanárai és a gyógypedagógusok szakmaközi együttműködésében nyilvánul meg.

A szakirányú végzettséggel rendelkező **gyógypedagógiai tanár** kompetenciája:

- elvégzi a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket képességfejlesztő és személyiségfejlesztő eljárások alkalmazásával, - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- közreműködik az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban:
 - segíti a szakértői vélemény diagnózisának értelmezését;
 - javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, eszközök alkalmazása stb.);
 - segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
 - figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
 - együttműködik a pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- részt vesz a szülők közösségének felkészítésében, az együttnevelés szemléletének érvényesülésében

A pedagógusok feladatai bővülnek

- szükség esetén egyéni haladási ütemtervet kell készítenie, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat kell alkalmaznia;
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmak módosulásait;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a szakértői véleményben szereplő javaslatokat beépíti,
- a folyamatos értékelés, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

A *részképeességzavarok* körébe az iskolai teljesítmények - elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) - elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttese tartozik. A részképeességzavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.

A *kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar*, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosanál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel. Azok a tanulók, akik súlyos figyelemzavaruk (helyzetidegenség, hibás-hiányos helyzetfelismerés) vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képesség miatt nem tudnak a tanulási szituációba beilleszkedni, állandó személyes kontrollra, megerősítésre szorulnak.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a) az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- b) a kudarcűrő-képesség növelése,
- c) az önállóságra nevelés.

A kialakulatlan részképeesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, *maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban*, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és *fennmaradnak*.

A fejlesztés feladatai:

- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv tanulás) jó színvonalával mellett. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában *hiányzik a matematikai érdeklődés*, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a. az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- b. a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- c. a szerialitás erősítése,
- d. segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- e. a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- f. a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

Szerialitás (auditív, vizuális)

Sorozatok elemei sorrendjének felismerése, feldolgozása, visszaadása.
Jellemzően előforduló hibák a tanulás folyamatában:

- olvasás, írás esetében betűt, számot, szótagot, szót kihagy, v. többszöröz
- beszédben hangot, szótagot kihagy, felcserél, többszöröz
- matematikai feladat esetében számot felcserél,
- vonalrendszerben, négyzetrács hálózatban való tájékozódás problémái (pl.: több, v. kevesebb négyzetrácsot, vonalközt hagy ki
- hibásan alkot sorozatot, (pl.: növekvő-csökkenő sorrend létrehozása)

A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

Hiperkinetikus zavarok

Már az első öt évben kialakuló tünetegyüttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önértéktudat.

Magatartási zavarok

Jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- a) A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- b) Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- c) A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- d) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- e) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Kiemelt szerepet kapnak az osztályfőnöki foglalkozás (*Énkép és önismeret, a Kommunikációs kultúra, a Testi és lelki egészség, a Felkészülés a felnőtt lét szerepére*) egyes témakörei.

Minden műveltségterület kiemelten kell, hogy kezelje az *önismeretet*, a reális önértékelés kialakítását, a *kommunikáció* fejlesztését.

A beszédészlelés és *beszédmegértés*, a *verbális figyelem és emlékezet* intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az élő idegen nyelv tanításánál a *nyelvoktatás auditív módszereinek* előtérbe helyezése segíthet.

A Művészetek műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A Testnevelés és sport műveltségi terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során *szenzoros integrációs programok* és terápiák beállítása és/vagy gyógyúzás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt.

A Matematika területén a *kompensációs* lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, *rugalmas szervezeti keretek és módszerek* előtérbe helyezése az órák megtartásánál

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

Iskolánk tanulóinak egy része – elsősorban azok, akik csak tankötelezettségük teljesítése miatt jelentkeztek és nyertek felvételt – beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd.

Cél: Elősegíteni ezen tanulók közösségbe történő integrálódását, konstruktív magatartásformáinak kialakítását.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésére szükségesnek tartjuk:

Prevenációs tevékenységek, megelőző eljárások alkalmazása:

- az intézményi „szociális háló” megerősítése (az intézmény dolgozóinak bevonásával, a tagintézmény-vezető, ifjúságvédelmi felelős, stb. összefogásával jelzőrendszer működtetése, valamint a belső és külső erőforrások aktivizálása)
- a közösségek megtartó erejének biztosítását szolgáló tevékenységek (normarendszer formálás, új motivációs eljárások alkalmazása)
- a humánpszichológiai, pedagógiai értékek jelenlétének biztosítása (tolerancia, elfogadás, empátia, hitelesség stb.), ennek elősegítése pedagógus-továbbképzések biztosításával
- tanulóknak, pedagógusoknak egyaránt mentálhigiénés prevenációs programok (önismereti, hatékonyságnövelő tréningek, kompetencia növelő felkészítés, szakmai továbbképzés)
- kortárs segítők képzése
- szociális munkás és iskolapszichológus tevékenységének bekapcsolása
- mediáció alkalmazás

Megsegítő eljárások, tevékenységek:

- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai
- az egyéni bánásmód kidolgozása, differenciálás
- szülőkkel való kapcsolattartás
- osztályfőnöki órák megfelelő tematikája
- resztoratív technikák,
- mentori tevékenység

Elvárások az osztályfőnökkel szemben:

- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében
- kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét
- gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, a pályaválasztásáról
- szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt

Az iskolavezetés feladata:

a külső segítség koordinálása, a szakmai kapcsolatok kialakítása a következő szervezetekkel:

- Megyei szakszolgálati intézmény
- Pedagógiai szolgáltató intézmény
- Gyámhivatal
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- szakértői bizottságok
- mentálhigiénés központok:
 - o pszichológiai tanácsadó
 - o SOS lelkisegély-szolgálat
 - o Gadara Ifjúsági Gondozóház
 - o gyermekpszichiátria
- önkormányzati ügyosztályok
- kisebbségi önkormányzatok
- kollégiumok
- más oktatási intézmények / általános és középiskolák /

A szülővel való speciális együttműködés formái:

- családtag jelenléte az oktatás során (bemutató-tanításon, nyílt napon, rendezvényeken stb.)
- a tanuló életének strukturálása közösen kialakított terv szerint (egyéni beszélgetések lehetősége)
- szervezett keretek között történő kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadónap stb.)
- önszervező szülői klub spontán szerveződésének támogatása
- mediációs foglalkozás

Iskolánk – kellő számú jelentkező esetén – megszervezi a szakképzésbe történő becsatlakozást lehetővé tevő képzési formákat.

A felzárkóztató oktatás biztosíthatja, hogy a tanulók életpályájuk során ne a társadalom leszakadó, gyakran gondoskodásra is szoruló rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes fiatalokká, a társadalom elfogadott tagjaivá váljanak. Lehetővé teszi a korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányok felszámolását, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítés megszerzését.

A pedagógussal szemben támasztott elvárások:

- ismerje a részképesség-zavar tünet-együttesét
- tudjon differenciáltan oktatni, nevelni

- semmiféle hátrányos megkülönböztetés nem érheti részéről a tanulót
- az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit
- a teljesítmény mérésénél adjon előnyt a hátránnyal küzdőknek, önmagához képest is nézze a fejlődést
- a hátrányt nem jelentő képességterületen erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit
- nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására

A tehetséges gyermek, tanuló képességeinek kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetség, a képesség általában nemcsak öröklött tulajdonság, hanem egy hosszú szociális fejlődés eredménye, amelyet az elért teljesítmény továbbserkent. A tehetségnevelés a személyiségfejlesztés szerves része. Törekszünk arra, hogy a pedagógusok a gyerekek közötti különbségeket előnyként értelmezzék, és képesek legyenek arra, hogy minden gyermek az igényeinek és képességeinek megfelelő támogatást kapja meg: a tehetséges tanulókat „röptessék”, a hátrányos helyzetű tanulók hiányait pótolják, a lemorzsolódást csökkentsék. A kooperatív tanulásszervezési módszer segít a különböző háttérű és képességű gyerekek integrált oktatásában. Az iskolában a szegregációt és előítéletes magatartást úgy lehet a leghatékonyabban csökkenteni, ha a gyerekek együttműködve tanulnak, a pedagógusok pedig ennek megfelelő oktatásszervezést alkalmaznak. A kooperatív tanulási mód alkalmazásával a pedagógusok fejleszthetik a diákok együttműködési készségét, empátiáját és segítségadási motivációjukat, ezáltal pozitív, megértő légkört teremtve tanulhatnak a diákok a csoportban.

Iskolánkban a tehetséges, nagyobb tempójú tanulásra képes tanulók kiválasztását, képességeinek megfelelő fejlesztését valamennyi pedagógus feladatának tekintjük. A pedagógusoknak fel kell ismernie a tehetséges gyermekeket, és elő kell segíteniük kibontakozásukat. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében egyaránt megvalósulhat.

A tanórai foglalkozások keretében végzett tehetséggondozás:

- A tanórán alkalmazott differenciált feladatadással, projektmunkákkal biztosítunk lehetőséget a tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására.
- Szakközépiskolai tanulók esetében évfolyamonként, a tanulók előzetes tudásfelmérése után kialakított csoportokban végezzük a nyelvoktatást. Így biztosítva lehetőséget a középhaladó és haladó nyelvi csoportokban való oktatáshoz.
- Csoportbontásban oktatjuk a matematika és a magyar nyelv órákat, ezzel biztosítva a differenciált foglalkozás lehetőségét, és ezáltal a tehetségesebb tanulók magas szintű ismeretekre tehetnek szert.
- Az iskolában fakultatív tárgyként informatikát oktatunk az informatika iránt érdeklődő, tehetséges tanulók számára.
- A kötelező érettségi tantárgyakból – megfelelő számú igény esetén a választható tárgyakból is – biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészülést.

Tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások

- Tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyeket hirdetünk tanulóinknak, illetve biztosítjuk a részvételt a helyi, területi és országos versenyeken. Segítjük a tanulók felkészülését a tanulmányi, szakmai, kulturális és egyéb versenyekre. A nevezési díjat az iskola fizeti.
- Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a győztes illetőleg az eredményesen szerepelt tanulókat az iskola egész közössége, ill. – a hírközlő szervek útján – a tágabb közösség is megismerje. A tanév végén a kiemelkedő eredményt elért tanulók emléklapot és tárgyjutalmat kapnak.
- Figyelemmel kísérjük a pályázatokat (rajz, fotó, irodalmi stb.), tájékoztatjuk az érdekelteket és elősegítjük a részvételüket.
- Tanulóink zenei és irodalmi tehetségének kibontakoztatására énekkart és színjátszó kört működtetünk, , mely nyitott minden tanuló számára,
- tanulóinkat benevezzük városi, megyei és országos kulturális versenyekre.
- diák-köröket hozunk létre,
- helyszínt biztosítunk az önszerveződő csoportok működéséhez,
- Iskolánkban diáksportkört működtetünk a sportban tehetséges diákjaink képességeinek kibontakoztatása érdekében. Szakosztályaink: atlétika, kézilabda, kosárlabda, futball, triatlon, lövészet, röplabda, sakk. A tehetséges tanulókat olyan egyesülethez irányítjuk, ahol fejlődésük biztosított.
- Idegen nyelv gyakorlása céljából Európai Unió oktatási programokban veszünk részt, és lehetőséget biztosítunk tanulóinknak külföldi gyakorlatokon, konferenciákon való részvételre.
- A különböző érdeklődési körűek számára szabadidős foglalkozásokat szervezünk (pl.: színház és múzeumlátogatás).

A csoportos foglalkozásokon túl az iskola támogatja a tanulók egyéni felkészülését, fejlődését eszközök, infrastruktúra, személyi feltételek biztosításával, azok célirányos fejlesztésével:

- egyéni könyvtárhasználat
- egyéni számítógép-használat
- egyéni tornaterem és sportpálya használat
- speciális tanácsadások (pályaválasztási, jogsegély)
- kötetlen tárgyú konzultáció tanárral, más iskolai szakemberrel
- speciális rendezvényeken való részvétel lehetősége
- speciális tanfolyamokon való részvétel lehetősége
- alapítvány által támogatott programokon való részvétel lehetősége
- pályázat útján elnyert programokon való részvétel lehetősége
- továbbtanulók segítése

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Intézményünk kiemelten kezeli a bármilyen okból hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. A Nemzeti Köznevelési Törvény szerint hátrányos helyzetű az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – óvodás gyermek esetén a gyer-

mek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Tapasztalatunk azt mutatja, hogy a hátrányos helyzetet ennél tágabban kell értelmeznünk, és a prevenció tevékenységet a tanulók szélesebb körében kell alkalmaznunk.

A családi környezetre visszavezethető anomáliák

A gyermeket formáló szűkebb és tágabb közösség nevelési szempontú kedvezőtlen sajátosságaiból adódó hátrányos helyzet. Ennek a problémakörnek a fő sajátosságai a gyermek szűkebb családi környezete és a tágabb közösség nevelési diszfunkcióiból származnak.

A gyermeket formáló szűkebb és tágabb közösség nevelési szempontú kedvezőtlen sajátosságainak feltárásához a családi környezetnek a nevelési szempontú sajátosságait ismerjük meg az alábbi területeken:

A család életmódja:

- iskolázottsági szint
- jövedelmi viszonyok
- lakáshelyzet
- a háztartás felszereltsége
- kulturális szokások

A család érzelmi légköre, nevelési attitűdök:

- a gyermek elfogadása (elégedettség), ennek kommunikálása a gyermek felé, egymás között, családon kívülre
- érzelmek megjelenése, az érzelmek kommunikálása a gyermek felé, a családtagok között

A családi szocializáció jellemzői:

- célracionális tevékenységrendszer
- játéktevékenység
- a családi munkamegosztás
- az otthoni célirányos fejlesztés, önállóság
- normatív tevékenységrendszer
- a szerepszocializáció mechanizmusai: a jutalmazás, büntetés, szankcionálás módjai, arányai
- a gyermek és a család viszonyulásai érték-és normarendszerekhez

Kommunikatív rendszer

- anya-gyermek kommunikáció
- szülő-gyermek kommunikáció
- a család „nyelvi kódja”

Pályázatok nyújtotta lehetőségek kihasználása, pl. az *Útravaló* ösztöndíjprogramban való részvétel.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Cél: Segíteni azon tanulók esélyegyenlőségét, beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

Tankönyvtámogatás

Minden tanév elején a tagintézmény-vezetőhöz benyújtott kérvény alapján, az SZMSZ-ben rögzített ajánlási és elbírálási szabályok alapján kapható. Tankönyvtámogatás igénylő lap az osztályfőnöktől kapható. Azok a tanulók, akiknek a tankönyv árának részleges megfizetése is problémát jelent, a tankönyv támogatási keretből az iskola könyvtárának vásároljuk meg a könyvet és a tanuló részére kikölcsönözhető.

Étkezési támogatás

Szociális rászorultság alapján a tagintézmény-vezetőhöz benyújtott kérelem elbírálása után a békéscsabai tanulók részesülhetnek étkezési díj mérséklésében. Elbírálás a Békéscsaba Megyei Jogú Város pénzbeli és természetben nyújtott szociális és gyermekvédelmi támogatásokról szóló rendelete alapján történik.

Az ifjúsági szakszervezet támogatása

A tagiskolánkban működő (pl. Trefort) ifjúsági szakszervezetek tagjai rászorultság esetén szakszervezeti segínyt kaphatnak. A segély megítélését a főbizalmihoz benyújtott kérelemmel a tanuló és az osztályfőnök kezdeményezheti.

Tagiskolákhoz kötődő alapítványok

Az intézmény mellett működő alapítványok támogatják a szociálisan rászorult tanulók – iskolánk által szervezett – tanfolyamokon, külföldi tanulmányutakon való részvételét. A kérelmet az alapítvány kuratóriumi elnökéhez lehet benyújtani.

Az intézményünkben működő alapítványok támogatják a szociálisan rászorult tanulók nevelési és diákprogramokon, sportrendezvényeken való részvételét, valamint eszközök vásárlását a programok megvalósulásához.

Támogatás az alapítvány kuratóriumi elnökéhez benyújtott kérelemmel igényelhető.

Pályázati lehetőségek kihasználása

A célcsoport számára megjelenő helyi és országos (EU-s) pályázatokon való részvétel megteremtheti a hátrányok leküzdését szolgáló programok anyagi hátterét, emellett új programok indítását is generálhatja.

Sok egyéb, nem célirányos projekt eredményezheti az esélyegyenlőség erősödését, a hátrányok kompenzálását.

A hátrányos helyzet kezelését segítő program megvalósítását támogató további tevékenységek:

- teamen belül egyéni problémák megbeszélése, csoportmegbeszélések, tréningek, nevelési értekezletek
- szakirodalom tanulmányozása önképzés keretében
- nemzetközi, hazai, városi tapasztalatok megismerése
- egyéni felkészülés kiegészítő szakok szerzésével (gyógypedagógia, pszichológia, mentálhigiéné, konduktor, gyógytornász stb.)
- egyéni felkészülés akkreditált továbbképzéseken (tantestületi koordinátori szerepkörre felkészülés)

- csoportos továbbképzés az intézményben (elméleti és tréning) belső, vagy külső szakmai irányítással
- csoportos, illetve egyéni továbbképzés és egyéni szakmai képesítés szerzése, illetve átképzés lehetőségének megszervezése városi szinten

Felnőttoktatás

A beilleszkedési, magatartási nehézség

A felnőttoktatásban részt vevő tanulók korábbi életszakaszában az átlagosnál gyakrabban felmerülő beilleszkedési és magatartási zavarokból származó estleges hátrányokat az önismeret fejlesztésével, jó tanulóközösség és tanulási módszerek kialakításával segítjük.

Általános tapasztalat, hogy a tanulók a felnőttoktatásba bekerülve megijednek a tananyag mennyiségétől és nehézségétől, s önbizalom és kitartás hiányában könnyen abbahagyják a megkezdett tanulást. A tantestület minden tagjának feladata a tanulók önbizalmának, kitartásának erősítése, a tanulási képességek fejlesztése, s így a lemorzsolódás megakadályozása. Ezt szolgálják a csoportbontásos tanítási órák (pl. informatika; idegen nyelv)

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A kiemelkedő képességű tanulókat ösztönözzük a felsőoktatásban, felsőfokú szakképzésben való tanulásra.

A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetővé tesszük, hogy a 12. évfolyamon emeltszintű érettségire felkészítőn vegyenek részt (ennek megszervezése történhet iskolánkban, vagy a város másik középiskolájában). A képességek kibontakoztatását és a tehetség fejlesztését szolgálják –igény esetén – a tanórán kívüli, egyéni foglalkozások.

A tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység

A felnőttoktatás mindkét munkarendjén szükség van tantervben önálló tantervi egységként a felzárkóztatás pl. tanulásmódszertan beépítésére. A felzárkóztató tevékenység a tantárgyi korrepetálásokkal bővíthet.

A tanév közben, a beszámoló előtt konzultációk szervezhetők. A tehetséggondozást, ill. a felzárkóztatást szolgáló foglalkozásokon való részvételre a szaknások tesznek javaslatot, a tanuló képességeinek, tanulmányi szintjének felmérését, és a tanulóval való elbeszélgetést követően. Mindemellett törekszünk arra, hogy a tananyag kiválasztása és a tanítás módszere olyan legyen, hogy a gyengébben tanulók és képesek legyenek az elvárt minimális szintet elérni.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A jelenlegi szabályozás szerint a felnőttoktatás ingyenes, ez nagy előrelépés a tanulók jelentkezése, majd bennmaradása szempontjából. A szociális körülmények figyelembevételével lehetőség van az iskolai alapítványtól, valamint az ifjúsági szakszervezettől ösztöndíj megpályázására.

ag) a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók, valamint az őket képviselő diákönkormányzat jogait a Nemzeti köznevelésről szóló törvény és egyéb jogszabályok tartalmazzák. Ezek a jogok kiter-

jednek az egyéni és kollektív véleményezési, egyetértési, javaslattevési, kezdeményezési, tájékoztatási lehetőségekre és kötelességekre.

A közéleti szerepvállalás fontos feladat a felnőtté válás folyamatában. Ezeket különböző képviselők során sajátíthatják el: iskolai sportkör, fegyelmi bizottság, iskolai alapítványok kuratóriumai, az osztályok diákbizottsága, az iskolai diákbizottság, kollégiumi diáktanács. A közösségfejlesztésben fontos szerepe van az intézményi szintű diákönkormányzatnak. A tagintézmény-vezető és a diákönkormányzatot segítő pedagógus feladata annak biztosítása, hogy a tanulók élhessenek jogaikkal, rendelkezésükre álljanak a közösségépítéshez szükséges feltételek, fejlődjön ez irányú kompetenciájuk. Ez a segítség kiterjed a diákképviselők felkészítésére, rendszeres informálásukra, döntési helyzetbe hozásukra, a különböző korosztályúak együttműködésének elősegítésére, az önállóság fokozására, de a kollektív beszámoltatásra is.

Az intézményi/intézményegységi Diákönkormányzat havonta, illetve szükség szerint tart megbeszélést, állásfoglalásairól a vezetője havi rendszerességgel vagy szükség szerint egyeztető megbeszélést folytat a diákönkormányzatot segítő tanárral és a tagintézmény-vezetőjével a tanulókat érintő kérdésekről.

Az egyes tagiskolákban, kollégiumban önálló tagintézményi diákönkormányzatok működnek. Az intézmény egészét érintő kérdésekben a tagintézményi diákönkormányzatok delegált tagjaiból álló intézményi diákválasztmány gyakorolja a véleményezési és javaslattevési jogosítványokat. Iskolánk diáksága érdekeit a megyei és országos diákszervezetekben való tagsága révén, magasabb diákfórumokon is képviseli.

A diákoknak lehetősége van az iskolai élet valamennyi területét érintően a demokratikus vélemény-nyilvánításra. Ennek szervezeti formái: a diák küldött közgyűlés, a kollégiumi közgyűlés, vélemény-nyilvánítás az „igazlító lapon”.

Diákközgyűlés

- A tagintézményekben évente legalább két alkalommal küldött közgyűlést tartunk.
- A tartalmi előkészítést a tantestület véleményének kikérésével a DÖK végzi.
- Szervezési szintek: csoport- vagy osztályközösségek.
- A közgyűlést két héttel előre a faliújságokon írásban meg kell hirdetni. Ki kell írni a témát, a témafelelőst, az írásban leadható hozzászólások, kérdések leadásának helyét.
- A közgyűlés állásfoglalásairól, döntéseiről a diákokat írásban (intézkedési terv -vezetés, DÖK), illetve szóban értesíteni kell.

Az egész intézményre vonatkozó kérdésekben az Intézményi Diák Választmány jár el.

Jogorvoslati jog gyakorlása

Ha a tanuló úgy érzi, hogy erkölcsi mivoltában megsértették, illetve bármilyen hátrány éri lelkiismereti meggyőződése, véleménye, kifejtett nézete miatt, segítségért fordulhat osztályfőnökéhez, a diákönkormányzathoz, a tagintézmény vezetőjéhez, illetve írásban panaszt tehet a tagintézmény vezetőjénél, és a törvényben meghatározottak szerint kérheti az őt ért sérelem orvoslását.

A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, a szülővel.

Az intézkedés vagy az intézkedés elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen a tanuló, a szülő – a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül – a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat.

Az iskolai döntések elleni tanulói kérelem elbírálásában a fenntartó képviselője, vagy a nevelőtestület tagjaiból álló, háromtagú bizottság jár el.

Ezt megelőzendő egyéb intézményen belüli jogorvoslati fórumokat is működtetünk. Ilyenek: a diákönkormányzat folyamatos véleménynyilvánítási lehetőségei, diákközséggyűlés.

A tanulót az ilyen eljárás megindítása miatt retorzió nem érheti, a közérdekű bejelentőnek kijáró védelem illeti meg.

Kérdés-érdemi válasz rendje

A tanulónak joga van kérdést intézni az intézmény vezetőihez és pedagógusaihoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított 15 napon belül érdemi választ kell kapnia, vagyis amelyből megállapítható a megkérdezett, illetve az intézkedésre jogosult személy, szervezet véleménye, döntése, valamint annak indoka.

ah) a szülő, a tanuló, az iskolai és kollégiumi pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Személytelenné vált világunkban kiemelkedő szerepe van a különböző partnerekkel való jó viszony kialakítására. Eredményes nevelés csak kölcsönös kapcsolattartás és együttműködés során jöhet létre. Valamennyi fél részéről nagyon fontos az értő figyelem, az hogy meghallgassuk egymást, kölcsönösen figyeljünk a másokra, tiszteljük társunkat. Az oktató-nevelő munkánk eredménye jelentősen függ attól, hogy mennyire vesszük figyelembe a tanulók szociális háttérét, a család érdekeit és a tanulók érdeklődését. A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében elengedhetetlen a szülők és a pedagógusok koordinált és aktív együttműködése. Az együttműködés alapja a közös nevelési felelősség. Az együttműködés kezdeményezője, koordinátora, tervezője, pedagógiai programjának állandó karbantartója a szolgáltatást nyújtó iskolánk. Az együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, tájékoztatás és az őszinteség, valamint egymás munkájának megbecsülése. Az együttműködés szervezeti kereteit minden fél számára az intézmény Szervezeti és működési szabályzata és Házirendje biztosítja.

A tanuló és a pedagógusok kapcsolatrendszer

A tanuló valamennyi ügyes-bajos problémájában közvetlenül az osztályfőnöke és a kollégiumi nevelőtanára segítségére számíthat.

A kilencedik évfolyamos tanulók nevelésével kapcsolatos feladatok:

Az iskolába való beiratkozás mindenkor a leendő osztályfőnök irányításával történik. A szülők (tanulók) az iskola pedagógiai programjáról tájékoztatást kapnak. Az osztályfőnök felveszi a személyes kapcsolatot a kollégium csoportvezető tanárával.

Közéleti szerepvállalás

A közéleti szerepvállalást különböző képviseltek során sajátíthatják el diákjaink: iskolai sportkör, fegyelmi bizottság, iskolai alapítványok kuratóriumai, az osztályok diákbizottsága, az iskolai diákbizottság, kollégiumi diáktanács.

Az egyes tagiskolákban, kollégiumban önálló tagintézményi diákönkormányzatok működnek. Az intézmény egészét érintő kérdésekben a tagintézményi diákönkormányzatok delegált tagjaiból álló intézményi diákválasztmány gyakorolja az egyetértési, véleményezési és javaslattevési jogosítványokat. Iskolánk diáksága érdekeit a megyei és országos diákszervezetekben való tagsága révén, magasabb diákfórumokon is képviseli.

A diákoknak lehetősége van az iskolai élet valamennyi területét érintően a demokratikus vélemény-nyilvánításra. Ennek szervezeti formái: a diák küldött közgyűlés, a kollégiumi közgyűlés, vélemény-nyilvánítás az „igazlító lapon”.

Szülők és pedagógusok együttműködése

A szülők kapcsolatot tartanak az osztályfőnökkel, a kollégiumi csoportvezető tanárral. A tanulók személyiségfejlődésének, tanulmányi előmenetelének helyzetét, problémáit rendszeresen, ill. alkalmanként megbeszélik, így segíteni tudják egymás munkáját.

A szülők, az iskolavezetők közötti kapcsolattartást, érdekérvényesítést az iskolában, a tanulókat érintő döntések meghozatalában való részvételt szolgálja az iskolai szülői munkaközösség (SZMK, SZMK választmány, ISZV) valamint a tankönyvtámogatást elbíráló bizottságban való szülői képviselő. Az egyes tagiskolákban önálló tagintézményi szülői szervezet működik, az ösztönözési kérdésekben a tagintézményi szülői szervezetek delegált tagjaiból álló intézményi szülői választmány gyakorolja az egyetértési, véleményezési és javaslattevési jogosítványokat.

A kapcsolattartás fórumai:

- Rendszeresen és folyamatosan tájékoztatást adunk a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről a tanuló ellenőrző könyvén, és az elektronikus naplón keresztül.
- A tanulót tanító szaktanárokkal, szaktanárokkal való együttműködés, konzultáció érdekében félévente fogadónapokat szervezünk. A pedagógusok emellett telefonon egyeztetett időpontban is rendelkezésre állnak a szülőkkel folytatandó megbeszéléshez, információ-adáshoz.
- Osztály szülői értekezletet évente kétszer tartunk.
- A szülők adott csoportját érintő fontos kérdésekben nyújt információs, konzultációs lehetőséget az összevont szülői értekezlet.
- Rendkívüli szülői értekezletek szervezhetők, ha az osztály nevelési, képzési problémái miatt szükséges.
- Pályaválasztási tanácsadó megbeszélés: 10. évfolyamos szakiskolai és szakközépiskolai osztályokban.
- Tájékoztató az érettségi és szakmai vizsga követelményeiről.
- Nyílt nap: Az iskolánkban továbbtanulni kívánó diákok szüleinek és az érdeklődőknek segíti pályaválasztását, a továbbtanulási döntés meghozatalát.
- Családlátogatás: szükség szerint

- Előadások a szülők részére: logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember, rendőrkapitányság képviselőjének meghívásával.
- Segítés programszervezésekben: Gólyabál, Szalagavató, Ballagás, iskolai hagyományőrző rendezvények, osztályok tanulmányi kirándulásai.
- Egyeztető eljárás, fegyelmi eljárás: Intézményünk házirendjében meghatározott eljárási szabályok szerint a szülőket bevonjuk ezekbe.

A szülők közreműködését a nevelő munka segítéséhez az alábbiakban kérjük:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtás az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös megoldása,
- érdeklődő-segítő hozzáállás,
- szponzori segítségnyújtás.

Felnőttoktatás

Az esti munkarenden erről nem beszélhetünk, s a nappalin is egyre több azt a diák, aki tanulás mellett dolgozik, így önfenntartó, sok esetben már nem a szülőkkel él. Ezért a szülők jelentős része nem is tart fenn szoros kapcsolatot az iskolával. Másrészt a digitális napló folyamatos tájékoztatási lehetőséget teremtett, s a web-es üzenet lehetőségével is sokan élnek.

Az iskola és kollégiumok együttműködésének formái:

- folyamatos és kölcsönös tájékoztatás az intézményi nevelési programokról,
- rendszeres meghívás tantestületi értekezletekre, iskolai rendezvényekre,
- rendszeres szakmai véleménycsere a nevelés- oktatás kérdéseiben,
- rendszeres tájékoztatás közös tanulók ügyében,
- a közös tanulók problémáinak együttes megoldása,
- őszinte véleménykérés és véleménynyilvánítás,
- óraadók esetében a kollégiumi nevelőtanárok előnyben részesítése.

Elvárások az együttműködésben résztvevő felekkel szemben:

- a pedagógus stílusa, hangneme és viselkedése legyen elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó, valamint tartsa tiszteletben mások személyiségét,
- a nevelő a szülő felé lássa el az iskola képviselőjét, adjon pedagógiai tanácsot, törekedjen az együttműködésre,
- a nevelő tartson rendszeres kapcsolatot a rábízott tanulócsoport többi pedagógusával,
- a pedagógus legyen kellő figyelemmel, érdeklődéssel, megbecsüléssel és jóindulattal a nevelőtársak felé, segítsék egymást, adják át a tapasztalataikat, fogadják el az észrevételeket, bírálatokat,
- a pedagógust és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottakat titoktartási kötelezettség terheli a tanulóval és családjával kapcsolatos minden információt illetően, amelyről hivatása során szerzett tudomást,

- a szülői közösség joga figyelemmel kíséreni a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, megállapításairól tájékoztatni a nevelőtestületet és a fenntartót,
- a szülő kötelessége, hogy rendszeres kapcsolatot tartson gyermeke pedagógusaival, tartsa tiszteletben az iskola vezetői, pedagógusai emberi méltóságát és jogait,
- a tanuló kötelessége saját környezete és az általa alkalmazott eszközök rendben tartása, közreműködés a tanórák és egyéb rendezvények előkészítésében, lezárásában.

Az együttműködés továbbfejlesztése:

A használók személyes megelégedettséget az iskolaválasztás alapjának tekintjük. Az együttműködési programban leírt feladatok eredményességét a szülők, tanulók vonatkozásában évenként vizsgáljuk és összegezzük. Ezeket az év végi munkaértekezleten feldolgozzuk, lehetőség szerint az iskola következő évi feladataiba beépítjük, illetve az intézmény pedagógiai programjának korrekációjánál figyelembe vesszük.

Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás rendszere, formája, módja

Az intézményt a külső kapcsolatokban a intézményvezető képviseli. Az intézményvezetés többi tagja, a vezetői feladatmegosztás szerint tart kapcsolatot a külső szervekkel. A gyakorlati munkahelyekkel a gyakorlati oktatásvezetők és helyetteseik tartanak rendszeres kapcsolatot.

Az intézmény külső kapcsolatai:

Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében a vezetőség állandó munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel, szervezetekkel, vállalkozásokkal:

- a fenntartóval,
- a kormányhivatallal,
- járási hivatalokkal,
- a települési önkormányzattal,
- polgármesteri hivatallal,
- nemzetiségi, kisebbségi önkormányzatokkal,
- szakminisztériumokkal,
- pedagógiai szakszolgálatokkal,
- pedagógiai szakmai szolgáltatókkal,
- a települési gyermekjóléti szolgálatokkal,
- kamarákkal,
- munkaadói és munkavállalói szervezetekkel,
- a gyakorlati képzésben résztvevőkkel,
- a fejlesztési támogatást nyújtó gazdálkodó egységekkel együttműködési megállapodás alapján,
- szakmai és pedagógiai szolgáltató intézményekkel (pl. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet stb.),
- az iskolai oktató- és nevelőmunkát elősegítő és érdekvédő szervezetekkel együttműködési megállapodás vagy tagsági viszony alapján (pl. Nemzeti Szakképzési Társaság, Magyar Pedagógiai Társaság stb.),

- szülők szervezeteivel,
- az intézményt támogató alapítványokkal,
- társintézményekkel (iskolák, kollégiumok),
- iskolai rendezvények szponzorálásában résztvevőkkel,
- az önkormányzat által kijelölt iskolaorvosi és fogászati rendelővel, a városi iskolai védőnőhálózattal,
- a gyermekélelmezési szervezettel,
- rendvédelmi szervekkel,
- közösségi szolgálatot szervező egyesületekkel, civil szervezetekkel, intézményekkel.

ai) Tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó, különbözeti, javító, pótló)

A vizsgákra vonatkozó kérelmet (kivéve az osztályozó vizsgát) egy hónappal a vizsgák előtt a tagiskola vezetőjéhez kell benyújtani. A tanuló osztályozóvizsgára bocsátásáról – amennyiben az nevelőtestületi jogkörbe tartozik – átruházott hatáskörben az osztályban tanító tanárok testülete dönt.

A vizsga részeit (írásbeli, gyakorlati vagy szóbeli), követelményeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv tartalmazza. Ezekről a vizsgára jelentkezőket legalább 15 nappal a vizsga előtt írásban tájékoztatni kell.

A tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, ha középfokú tanulmányai során (bizonyítványa alapján) az adott tantárgy (műveltségterület) helyi tantervben meghatározott kötelező óraszámának 70%-ánál kevesebbet teljesített. A különbözeti vizsga követelményei, ideje a tagiskola vezetőjének, illetőleg felnőttoktatás esetén az általános intézményvezető-helyettesnek a határozata alapján kerül meghatározásra a helyi tanterv és a tanuló előzetes tanulmányai alapján.

Az tanulmányok alatti vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, részeit (írásbeli, gyakorlati, szóbeli), az értékelés szabályait a Pedagógiai Program 8. melléklete tartalmazza.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, tervezett idejét, jelentkezés módját, határidejét a házirendben is szabályozni kell, amely a Pedagógiai Program szabályozásával azonos.

A különbözeti vizsgára tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot ki kell jelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

A vizsgák konkrét időpontjait az intézmény éves munkaterve rögzíti a különbözeti vizsga kivételével.

A vizsgák időpontjáról a tanulót a vizsgára történt jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A vizsgák 3 tagú bizottság előtt folynak. A bizottság elnökét és tagjait a tagintézmény-vezető jelöli ki és bízza meg a munkaközösség-vezető javaslatának figyelembevételével. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanuló kérelmezheti független vizsgabizottság előtti vizsga letételét, amelyet a vonatkozó jogszabályok szerint kell lebonyolítani.

A vizsga lebonyolítása a hatályos jogszabályok szerint történik.

A vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyet a vizsgabizottság résztvevői és a tagintézmény-vezető ír alá. A vizsgák után a jegyzőkönyvet iktatni és irattárazni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető meg.

A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Iskolánk a középfokú iskolai felvételi eljárás során nem szervez szóbeli felvételi vizsgát.

aj) A felvétel és átvétel helyi szabályai

A tanuló 9. évfolyamra történő felvételének szabályai

Az intézmény felvételi vizsgát nem tart. A felvételi kérelmek elbírálása a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi jegyei alapján történik az alábbi tantárgyak figyelembevételével:

Minden tagiskolában magyar nyelv, irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv. Továbbá a Trefort tagiskolában fizika, a Kós tagiskolában biológia.

Ha a tanuló a tantárgyat nem tanulta, akkor 0 ponttal kell figyelembe venni.

Ha a tanuló sajátos helyzete miatt mentesült a tantárgy tanulása, értékelése alól, akkor a mentesített tantárgy jegyét a többi tantárgy átlagával kell számolni.

Megyei, területi, ill. országos versenyen elért első 10 helyezett 5 plusz pontot kap.

A rangsort az így összegzett pontszámok alapján kell kialakítani.

Azonos pontszám esetén előnyt élvez a halmozottan hátrányos tanuló és a helybéli tanuló.

A rangsorról a tagiskola vezetője dönt.

Felnőttoktatás

A felnőttoktatás keretei között lehetőség van arra, hogy szakiskolából, középiskolából érkező tanuló ne a 9. évfolyamon kezdje tanulmányait.

Korábbi tanulmányok beszámítása:

Mentesül a 9. évfolyam elvégzése alól, aki

1. a szakiskola 9, 10. évfolyamának elvégzését igazoló bizonyítvánnyal rendelkezik,
2. a szakközépiskola, gimnázium 9. évf. elvégzését igazoló bizonyítvánnyal rendelkezik

Mentesül a 9, 10. évfolyam elvégzése alól, aki

1. A szakiskola 9, 10. évfolyamának elvégzését igazoló bizonyítvánnyal és a 9-10. évfolyamon magyar, matematika, történelem tantárgyból legalább közepes osztályzattal rendelkezik.

2. Szakközépiskola, gimnázium 9-10. évf. elvégzését igazoló bizonyítvánnyal rendelkezik

Különbözeti vizsgát kell tennie a jelentkezőnek abból a tantárgyból - a helyi tanterv követelménye alapján -, amelyet nem tanult a beszámított évfolyamokon

A tanuló átvételének szabályai

A tanuló más iskolából történő átvétele: Más iskolából érkező tanuló átvételéről a tagiskola vezetője dönt.

Az iskola „másik osztályából, képzéséről” történő átvétele: A képzési típus megváltoztatásának engedélyezéséről a tagiskola vezetője dönt. A döntés meghozatala előtt, ha szükségesnek ítéli konzultál a szaktanárokkal.

A döntés meghozatalakor a következő szempontokat szükséges figyelembe venni:

- Az átvételre jelentkező tanuló tanulmányi eredménye.
- A jelentkező addigi magatartása.
- Az igazolt és igazolatlan órák száma, hiányzás okai.
- A tanuló életkora és évfolyama közötti viszony.
- Milyen típusú képzésben vett részt és milyenbe kíván bekapcsolódni, az eltérő képzésből adódó problémák megoldhatósága.
- Az átvétel helyeként megnevezett tanulócsoporthoz létszáma.
- A tanévből eltelt idő.

Az átvétellel kapcsolatos döntésről a szülőt írásban értesíteni kell, amely átvétel esetén az alábbiakat tartalmazza

- melyik évfolyamra, osztályba került átvételre,
- ha szükséges, különbözeti vizsgát milyen tantárgyból, milyen tartalommal, mely határidőig köteles letenni,
- az átvételnek milyen adminisztratív és pénzügyi következményei vannak,
- fel kell hívni a szülő, a tanuló figyelmét arra, hogy az átvétel miatt kialakuló tankönyv, taneszköz problémákért az iskola nem tud felelősséget vállalni.

ak) Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Minden tanuló a tanév elején balesetvédelmi oktatásban részesül. Az iskola minden dolgozójának alapvető feladatai közé tartozik, hogy a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja.

A tanulók minden év elején a testnevelés órák keretében is elsajátítják az elsősegély-nyújtási alapismereteket.

Ezen túlmenően:

Osztályfőnöki órákon évfolyamonként legalább 10 órában egészségnevelési témával foglalkozunk. A 9. évfolyamon tanítjuk az elsősegély-nyújtási ismereteket figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait. Az osztályfőnök kérésére bármelyik évfolyamon a védőnő elsősegélynyújtás témában egészségnevelő előadást is tart.

A biológia oktatása során a 10. évfolyam tananyagában szerepel az elsősegélynyújtási ismeretek oktatása.

Szakképző évfolyamokon a tanév elején balesetvédelmi oktatásban részesül minden tanuló, melynek tartalmazza az elsősegélynyújtást is. Az egyes szakképzéseknél tantárgy tananyagába beépítve szintén részesülnek ilyen jellegű oktatásban.

A tanítási órákon kívül rendszeresen részt veszünk Vöröskereszt által szervezett Elsősegélynyújtó versenyen, melyen 1-2 csapat képviseli iskolánkat. A csapatokat a védőnő készíti fel.

HARMADIK RÉSZ

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

ba) Választott kerettantervek

Szakközépiskola közismereti tantárgyak: az 51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet 6. sz. melléklete

Nyelvi előkészítő évfolyam: az 51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet 7. sz. melléklete

Szakiskola közismereti tantárgyak: az 51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet 8. sz. melléklete

Szakképzési kerettantervek : 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelete

- a) szakképesítések szakiskolai szakképzési kerettantervei: 2. melléklet,
- b) szakképesítések szakközépiskolai szakképzési kerettantervei: 3. melléklet,
- c) szakiskolai, valamint szakközépiskolai szakképesítés-ráépülések szakképzési kerettantervei: 4. melléklet

bb) Tananyag kötelező és választható tanórai foglalkozások tananyaga

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését.

bc) az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv tértímentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása a szakmai munkaközösségek hosszú távú, felelős döntése.

A kiválasztott tankönyveknek illetve a tankönyvcsaládoknak a NAT-hoz, a keret-tantervhez és az intézmény pedagógiai programjához, valamint helyi tantervéhez kell illeszkedniük, valamint segíteniük kell a tagiskolák közötti átjárhatóságot is.

Tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásánál figyelembe kell venni az intézmény pedagógiai programját, valamint helyi tantervét.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának további szempontjai:

- A tankönyvek kiválasztásánál figyelembe kell venni a kompetencia alapú oktatás megvalósítását, olyan tankönyveket kell választani, melyek illeszkednek a kompetencia alapú oktatás tartalmához, értékeihez,
- A kompetencia alapú oktatás eszközeit bővítjük digitális tartalmakkal, olyan iskola cd-vel, melyek tankönyv független digitális tananyaggal rendelkeznek,
- A taneszközök kiválasztásánál alapfeltétel, hogy a tankönyvek és más segédletek tartalma tudományos és szakmai igényességnek megfeleljenek,
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- Új taneszközök bevezetésének feltétlenül a nevelő-oktató munka minőségét, hatékonyságát kell növelnie,
- Az kötelezően kell alkalmazni az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló rendeletek előírásait, és annak alapján elkészült tankönyvrendelés helyi szabályait,
- A tankönyvek és segédletek kiválasztásánál figyelembe vesszük a szülők anyagi lehetőségét is.

A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezekről a taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk (beíratáskor, illetve előző tanév végén) taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára jutó összegek legalább 25 %-át tartós tankönyv, illetve az iskolában alkalmazott ajánlott és kötelező olvasmányok vásárlására kell fordítani. A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtárállományába kerül. Az iskolának közzé kell tennie azoknak a tartós tankönyveknek, tovább segédkönyveknek a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

Az iskola könyvtári kölcsönzéssel biztosítja, hogy az arra jogosultak számára a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre.

bd) a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A változó igényekhez igazodó szilárd és biztos közismereti és szakmai ismeretek nyújtása, tanulóink eredményes felkészítése az érettségi vizsgára, a szakmai vizsgára és továbbtanulásra.

A nevelő- oktató munka tartalmának kialakításánál, megszervezésénél nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlatiasságra, kompetencia fejlesztésre, ezt kiemelten fontosnak tartjuk a szakképzés területén.

A képzési tartalom kialakításánál a nevelő- oktató munkában iskolánk színvonalának megőrzése, fejlesztése érdekében minőségirányítási rendszert működtetünk.

Az oktatás megszervezésével, az alkalmazott módszerek megválasztásával képessé tesszük tanítványainkat a hatékony, önálló tanulásra, ezáltal segítve felkészülésüket az "egész életen át tartó tanulásra".

Oktató- nevelő munkánkban az ismeretek, a vallási, ill. világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését, valamint az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeinek közvetítését fontosnak tartjuk. Fejlesztjük tanulóink esztétikai-művészeti kifejezőképességét.

Pedagógiai munkánkban kiemelt feladatnak tekintjük tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztését, különös tekintettel a napjainkban egyre fontosabb anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációra, matematikai - logikai, természettudományos, digitális kompetenciákra.

Napjainkra jellemző értékválság közepette törekszünk szilárd viselkedési és a humánus erkölcsi normák közvetítésére, a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztésére.

Iskolai munkánk során olyan tevékenységformák működtetése, amelyek lehetőséget biztosítanak a tehetséges tanulók továbbfejlődésére és a lemaradók felzárkóztatására.

Az intézményünkhöz való kötődés erősítése érdekében iskolai hagyományaink továbbvitele és újak teremtése fontos feladataink közé tartoznak.

Az iskolai élet valamennyi viszonylatában demokratikus légkör megteremtése, különös tekintettel a tanár- diák viszonyban és a diákönkormányzat működésének segítésében.

Alapvető célunk az emberi kapcsolatokban igényes felnőttek nevelése és felkészítés az állampolgári szerepre. Tanítványainkat képessé kívánjuk tenni az önálló vélemény kialakításra, a felelős döntés meghozatalára.

Feltételek biztosításával és az ismeretek közvetítésével az egészséges életmód iránti igény kialakítása fontos feladatunk.

A munka világába való beilleszkedés megkönnyítése érdekében álláskeresési technikák és vállalkozási ismeretek átadását, módszerek megismertetését, valamint a kezdeményezőképeség fejlesztését fontosnak tartjuk.

Iskolai tevékenységünk során kiemelt figyelmet szentelünk a sajátos nevelési igényű tanulók szűrésére, rehabilitációjára, fejlesztésére.

A nemzeti hagyományaink, értékeink megőrzése mellett az Európai Unióban is eligazodni képes tanulók képzésére törekszünk.

be) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A törvényi rendelkezés szerint a mindennapos testnevelés 3+2 órájából 3 óra kötelező iskolai tanóra keretében kerül megtartásra. A +2 óra teljesítéséhez a 8-9. órában sportköri foglalkozások számára időszávot alakítunk ki.

A kialakított időszávban a délutáni foglalkozások évfolyamonként kerülnének megtartásra úgy, hogy a különböző mozgásformák közül a tanulók szabadon választhatnak. A tanulóknak félévente lenne lehetősége új sportágot választani.

A választási paletta az intézmény létesítmény- és eszközfeltételének függvénye. Jelenleg a 4 sportjáték és az atlétika versenyszámainak választására van lehetőség. Természetesen szeretnénk bővíteni ezeket a lehetőségeket a következő módokkal.

- a.) **Versenyszerűen sporttevékenységet** folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.
- b.) **Iskolai sportkörként** működő amatőr sportolói státusz igazolása egyéb sporttevékenységi formák keretei között:
- önvédelmi és küzdő sportokban, (judo, birkózás, ökölvívás,
 - súlyzós és gépes erőfejlesztés, kondicionáló teremben,
 - néptánc,
 - modern és klasszikus tánc, akrobatikus tánc,
 - akrobatikus mozgás, zsonglörködés, ügyességi koordinációs mozgások,
 - aerobic,
 - modern technikai extrém sportok: gördeszka, görkorcsolya, bmx, stb.
 - játékos testmozgás, szabadidős foglalkozás
 - gerinctorna, tartásjavító torna az arra rászoruló gyerekeknek
 - relaxáció
 - egyéb szabadidős sporttevékenységek (sakk, biliárd, snooker, darts, stb.)
- c.) **Természetben űzhető**, az iskola által szervezett sporteseményen való részvétellel:
- kerékpártúra, a várost, megyét behálózó kerékpár utakon,
 - a vízi jártasság kialakítása alkalmankénti vízi oktatáskor vagy vízitábor keretén belül,
 - a téli sportok megismerése sítábor szervezésén belül,
 - a téli sportok megismerése a korcsolyázás keretein belül a pósteleki műjégpályán,
 - tájékozódás és térkép használat a természetben turisztika táborok szervezésében,
 - kialakított műfalas mászás, ill. hegymászás szervezett keretekben
 - relaxáció.
- d.) **Külső sportegyesületekkel**, sportcsoportokkal, szabadidős klubokkal történő kapcsolattartás, és lehetőség nyújtása diákjainknak, a közösségi sporttevékenységekbe bekapcsolódni. Szervezett keretek között:
- a fürdő kultúra megismerése, általános szükségletének kialakítása, úszás, stb.

- nem honos sportok, ill. a helyi tantervben konkrétan nem szereplő sportok, sportformák megismerése: amerikai foci, baseball, bowling, golf, krikett, rugby, teke, vívás, stb.

e.) **Egyéni sporttevékenységek** regisztrálása, rögzítése, azoknak a szervezettségbe történő bekapcsolása, igazolása a külső szabadidős vagy sportklubok segítségével.

Felnőttoktatás

A felnőttoktatásban a mindennapos testnevelés megszervezése nem kötelező. A nappali munkarend szerinti oktatásban az órarendbe beépített testnevelés folyik.

Szakképzés

Az Nkt. 27. § (11) szerint a szakképzésben csak azokon a napokon kell mindennapos testnevelés órát tartani, amikor az iskolában közismereti vagy szakmai elméleti órák is vannak. A kizárólag szakmai gyakorlattal terhelt napokon a felszabaduló testnevelés órák kitöltéséről a tagiskolák saját programjuk szerint gondoskodnak.

bf) A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tanuló a kötelező tanítási órák mellett kötelezően választott és szabadon választott tanítási órákon vesz részt, illetve vehet részt, így megilleti a tantárgyválasztás joga.

A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a választható tanítási órák, amelyeken a tanuló saját döntése alapján részt vehet.

Az iskola a választási lehetőségről tájékoztatja a tanulókat és a szülőket.

A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. Ha egy tantárgyat több pedagógus is tanít, a tanulónak joga van pedagógusok közül választani.

Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót, illetve a tizenhét év alatti kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A tanuló a tanév során egy alkalommal indokolt esetben az tagintézmény-vezető engedélyével módosíthatja választását.

bg) Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak

meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.

Iskolánkban csak központi vizsgakövetelményekre épülő tantárgyakat tanítunk a hatályos kerettantervek alapján, így bármely tantárgyból tehető érettségi vizsga, amennyiben a tanuló a tantervi követelményeket teljesítette.

Választható érettségi vizsgatárgyak, melyek esetén az érettségi vizsgára felkészítést az iskola biztosítja:

- Középszintű érettségi
 - o testnevelés
 - o szakmai tárgyak
 - o biológia – egészségtan
 - o informatika
 - o földrajz (felnőttoktatás)
- a „kifutó” évfolyamokon a 2015/2016 tanév végéig
 - o fizika (Trefort)
 - o földrajz (Zwack)
- Emelt szintű érettségi:
 - o testnevelés
 - o szakmai tárgyak

bh) Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga témaköreit a 12. sz. melléklet tartalmazza

bi) A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az elméleti oktatás tantárgyainál az érdemjegy a tantárgyi ismereteket, az ismeretek önálló alkalmazásának fokát, gyakorlati munkájánál a szakszerűséget, pontosságot, tisztaságot, a gyakorlati oktatásban a feladatmegoldás minőségét, a szakszerű kivitel, a végrehajtás hivatalosságát, a munkaeszközök gondozását fejezi ki.

Az értékelés típusai:

- diagnosztizáló értékelés (előzetes): egy - egy témakör tanítása előtt felméri a tanulók előzetes tudását.
- formatív értékelés (közbülső): egy - egy témakör tanítása közben zajlik, mely által a tanár visszajelzést kap és alakítja további munkáját.
- szummatív értékelés (összegző): egy témakör befejezésekor

Az értékelés hagyományos formái:

- szóbeli felelet (részletes számadás és összefoglaló tételszerű)
- felmérő dolgozatok (írásbeli felelet, esszé)
- tesztek

- témazárók, nagydolgozatok /tantervi előírásoknak megfelelően /

További értékelési formáink:

- házi dolgozatok
- tanórai tevékenység
- kiselőadások
- gyűjtőmunka
- projekt munka
- vizsgamunka
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes szereplés
- házi feladat

Az értékelés alapelvei

- A tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit nyilvánosságra kell hozni, hogy az adott tantárgy követelményrendszere ismert legyen a tanár, diák és a szülő előtt.
- az iskolai követelményrendszerre (a kerettantervre, a helyi tantervre, illetve az iskola szakmai programjára) épüljön
- személyre szóló legyen
- sokoldalú, tervezett és megbízható legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- biztosítsa a szóbeli, írásbeli és gyakorlati értékeléseknek, az adott tantárgyhoz illeszkedő egészséges arányát
- legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)
- nyugodt légkörben történjen

Az esti munkarend szerinti felnőttoktatás esetén beszámoltató rendszer van érvényben. Eszerint a hallgató köteles - tantárgyanként meghatározott módon és előre meghatározott időben - írásban vagy szóban számot adni tudásáról, év végén osztályozó vizsgát tenni.

Az intézmény pedagógusai a jogszabályok és iskolai szabályzatok keretei között személyes felelősséggel döntenek az osztályozás-értékelés kérdéseiben.

A tanulót az elbírált időszakban, a heti óraszámnak megfelelő arányban, lehetőleg havonta legalább egyszer, de – a heti egy órás tárgyak esetén is – félévente legalább háromszor érdemjeggyel kell minősíteni.

Amennyiben a tanuló mulasztása miatt a tanuló teljesítménye tanév közben a helyi tantárgyi tantervek „Tanulmányi követelmények, a továbbhaladás feltételei” szakaszban meghatározott ismeretek, jártasságok, készségek valamely terén tematikai egységenként nem volt érdemjeggyel értékelhető, úgy a szaktanárnak ezt legalább két héttel az osztályozó értekezlet előtt jeleznie kell a tagintézményvezetőnek.

A szabadon választható tantárgyakat egy tanévre választják / nyilatkozat alapján / a diákok, az értékelésre a fentiek vonatkoznak.

A számonkérés formája félévente legalább egy alkalommal szóbeli számonkérés legyen. Azoknál a tantárgyaknál, ahol az érettségi vizsgán szóbeli vizsgarész is van, törekedni kell a félévenkénti két szóbeli számonkérésre.

Igazolt tanulási képességzavar esetén a hiányosság figyelembevételével kell a számonkérés módszerét és területét megválasztani.

Magatartási problémák miatt tantárgyi érdemjegy nem adható.

Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, a szóbeli feleleteket pedig szóban is értékelni kell.

A témazáró dolgozatot vagy 45 perces nagydolgozatot kötelező előre bejelenteni, a témazáró dolgozatot legalább egy héttel előre, a nagydolgozatot legalább az előző órán be kell jelenteni, az írásbeli feleletet, „röpdolgozatot” nem kötelező.

A témazáró dolgozatok pontozással legyenek értékelve a „röpdolgozatnál” nem kötelező.

A munkaközösség dönt arról, hogy mely tantárgy, mely részeinek értékelésekor alkalmaznak súlyozott értékelést, melyet az adott tantárgy követelményrendszerében jelezni kell.

A tantárgy tanulásának kezdetekor erről a tanulókat, szülőket tájékoztatni kell. A kiemelt - súlyozott, érdemjegyeket az elektronikus naplóban megkülönböztetett módon kell jelölni és a tanulmányi átlag számításánál két jegyként kell számítani.

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje 14 nap, esszé jellegű művek esetén 21 nap.

Egy napon maximum két témazáró dolgozat íratható, a témazáró dolgozatok megírásának sorrendjét az elektronikus naplóban történt rögzítés időrendje határozza meg.

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Hiányzás esetén a témazáró számonkérést írásban, vagy szóban pótolni kell. Amíg a pótlás nem történik meg, az elektronikus naplóban a „hd” hiányzó dolgozat jelöléssel ezt rögzíteni kell.

A továbbhaladáshoz előírt egyéb feladatokra ugyanez vonatkozik.

A tanuló érdemjegyéről és magaviseletéről az iskola az elektronikus naplóban/ellenőrző könyvben folyamatosan tájékoztatja a szülőket. Az érdemjegyeket a tanulók írják be az ellenőrzőbe.

A gyakorlati jegyeket a szakoktatók írják be az elektronikus naplóba, ugyanitt rögzítik a hiányzásokat, valamint a magatartással, szorgalommal kapcsolatos észrevételeiket. Külső gyakorlat esetén, a gyakorlati napló alapján az osztályfőnök rögzíti a jegyeket, észrevételeket az elektronikus naplóba. Amennyiben a gyakorlati naplót a tanuló határidőre nem mutatja be, pótlásig az „nSz” nem számolt be jelölést kell alkalmaznia az osztályfőnöknek.

Felnőttoktatás sajátosságai

Nappali és esti munkarendben is különös gondot fordítunk a lemorzsolódás megelőzésére. Esti munkarendben évközi beszámolón ellenőrizzük és értékeljük tanulóink teljesítményét. Ez egyértelműen tájékoztatja mind a tanulókat, mind pedig szaktanáraikat, mi az, amit már elsajátítottak, s mi az, amit még pótolni kell.

Mivel a tanulók életkora és előképzettsége nagyon eltérő, az első időszakban megkülönböztetett figyelmet fordítunk ezek áthidalására.

Nappali munkarend szerinti oktatásban a számonkérés és az értékelés követelménye és formái azonosak a Trefort Tagiskola szakközépiskolai osztályaira vonatkozó szabályokkal.

Az **esti munkarend** szerinti képzés nem ad lehetőséget a teljes tananyag órán történő elsajátítására, ezért fokozottabban odafigyelünk arra, hogy a tantárgyi követelmények pontos meghatározása a képzési formából adódóan még fontosabb. A tanítási - tanulási folyamat szervezésekor figyelembe vesszük, hogy a tanulók többsége már munka- és életpasztalattal is rendelkezik.

A beszámolókon való személyes találkozás során a tanár nemcsak minősít, hanem a további felkészüléshez egyénre szabott útmutatót is ad. Jó tapasztalat, hogy a beszámolók, év végi vizsgák sokaságán sikeresen túljutott tanulók olyan kommunikációs készségre tesznek szert, amely az érettségi vizsgák során már számottevő előnyt jelent.

A beszámolók és vizsgák formáit - írásbeli, szóbeli, gyakorlati - a helyi tantervben tantárgyanként rögzítjük, s a tanulmányok megkezdésekor ismertetjük a tanulókkal.

Az esti munkarend szerint szervezett oktatás esetén a félévi minősítés 2 beszámoló teljesítménye alapján történik, év végén osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a teljes év anyagából.

Az osztályozó vizsga helyéről és időpontjáról - legalább tíz nappal korábban - a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatalt értesíteni kell. A vizsgaközpont megbízottja részt vehet a vizsgán.

Amennyi a tanuló félévig a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról, - akár igazoltan, akár igazolatlanul - távolmaradt, félévkor is osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról.

A **magatartás és szorgalom** minősítésének alapelvei a b) pontban vannak részletezve.

bj) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás

Képességek fejlesztése, differenciált, egyénhez igazodó módszerek alkalmazása érdekében csoportbontásban tanítjuk a szakmai tárgyak egy részét, a matematikát, a magyar nyelvet, az idegen nyelvet és az informatikát. A matematika oktatása során célunk, hogy elősegítsük a gyakorlást, az ismeretek alkalmazását és a differenciálást. A csoportbontás szakiskolában is segíti a kompetenciaalapú oktatást, a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését (anyanyelven folytatott kommunikáció, matematikai és természettudományos kompetenciák, IKT, önálló tanulás, életpálya-építés).

Azokat a tantárgyakat, melyekből csoportbontás van az egyes képzések tantárgyi órakerete tartalmazza.

Egyéb foglalkozások

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység fejlettségben foglaltak szerint a nem kötelező tanórai foglalkozásokon (szakkörök,

sportkörök, énekkar, korrepetálás) a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése a cél.

A tanulmányi előmenetelben lemaradók számára korrepetálási lehetőséget, szükség esetén egyéni foglalkozást biztosítunk. A Trefort Tagiskolában a szakközépiskola 9. évfolyamán tutori program működik.

Iskolai tevékenységünk során kiemelt figyelmet szentelünk a sajátos nevelési igényű tanulók szűrésére, rehabilitációjára, fejlesztésére. A képzésben résztvevők sikerélményének biztosítása, a tanulási kudarcok elkerülése

Az egyéb foglalkozásokat az Nktv-ben biztosított, évfolyamonként meghatározott órakeret terhére szervezzük.

bk) A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Megyénkben és településünkön több nemzetiség él együtt évszázadok óta, ezért kiemelt szerepe van annak, hogy ismerjék a népeszszerkezet kialakulásának történetét, a nemzetiségek kultúráját, hagyományait. Mivel mindezek jelenleg is szervesülve jelennek meg mindennapi életünkben, az oktatásban való megjelenésük is kiterjedt, sokrétű.

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok elsősorban azokban a tantárgyakban kapnak helyet, melyek a társadalommal, kultúrával foglalkoznak, ezek: magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, etika, földrajz, osztályfőnöki óra.

bl) a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Célunk a tanulók testi képességeinek és aktuális fizikai kondíciójának a pontos meghatározása, ill. a folyamatos fejlesztés eredményeként meghatározható legyen a testi képességek fejlődésének mértéke.

A tanulók fizikai állapotát leginkább a motorikus képességekkel lehet jellemezni, ezért ezeket tanévenként tavasszal mérjük a következő vizsgálati módszerekkel:

Aerob állóképesség

- Cooper-teszt (fiúk)
- Harward-féle step-teszt (lányok)

Erő, erő-állóképesség

- Helyből távolugrás
- Fekvőtámaszban karhajlítás
- Tömött labda dobás fej fölött két kézzel hátra

Gyorsaság

- 60 m-es síkfutás
- 100 m-es és 400 m-es síkfutás

A felsorolt méréseket elvégezve képet kapunk a tanulók fizikai állapotának változásáról és ezekből meghatározhatóak a fejlesztési irányok és végrehajthatóak speciális képességfejlesztő gyakorlatok.

bm) Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés egymással szorosan összefüggő nevelési területek. Környezetünk óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általunk okozott természeti - környezeti szennyezések károsan hatnak vissza saját szervezetünk működésére. Ennek szellemében végezzük nevelő munkánkat. A pedagógiai programunk célkitűzései között szerepel az egészséges életmódra és a környezetvédelmi gondolkodásra nevelés.

Egészségnevelés

Célunk az egészségtudatos életvitelhez szükséges ismeretek átadása, készségek fejlesztése, az egészséges életmód elsajátítása, az egészségkultúra megismerése, a káros környezeti tényezők kiszűrése, a káros szenvedélyek hatásának feltárása, megismertetése (dohányzás, alkohol, rossz táplálkozási szokások, különböző izgatószerke, drogok), mivel az önpusztító életmódot fiatal korban még az ismeretek hiánya, a tudatlanság is okozhatja. A prevenciós munka célja, hogy fiataljainkat felkészítsük arra, hogy a folyamatosan jelen levő drog - csábításoknak ellent tudjanak állni, hogy értelmes tevékenységekben realizálódjon önmegvalósítási igényük.

Rövidtávú céljaink:

- Növekedjen az iskolai szabad idős programok és azokon résztvevő tanulók száma.
- Legyen bővebb az iskolai büfé választéka egészséges élelmiszerekből (tejtermékek, saláták, gyümölcsök, teljes kiőrlésű gabonából készült péksütemények).
- Szociális munkás, iskolapszichológus foglalkoztatása.
- A nemdohányzók védelmében hozott törvény következetes betartásának, ill. betartatásának fokozott ellenőrzése.
- A mindennapos testedzés bevezetése.

Középtávú céljaink:

- Csökkenjen a betegségek miatti hiányzások száma.
- Csökkenjen a túlsúlyos fiatalok száma.
- Csökkenjen a tanulóifjúság és az iskolai dolgozók körében a (rendszeresen) dohányzók aránya.
- Növekedjen a pedagógus továbbképzések keretében egészségfejlesztési szakirányú továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma.

Hosszú távú céljaink:

- Csökkenjen az antiszociális magatartású tanulók száma.
- Csökkenjen az agresszivitás (trágár beszéd, durvaság, rongálások).
- Alakuljon ki tanulónkban az egészséges életmód, ezen belül az egészséges táplálkozás és a rendszeres testmozgás iránti igény.
- Energiatakarékosságra való nevelés.
- Egészséges oktatási intézménnyé váljunk. Az intézmény falain belül tegyük lehetővé az egészséges életmód gyakorlását (étkezés, mindennapos testedzés, stresszmentes, egészséges környezet).
- Javuljon dolgozóink és tanulóink tisztaság iránti igényessége, legyen természetes a rend.

Környezeti nevelés

Irányelveink:

- környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink,
- a környezeti nevelés nem lehet egy tantárgy feladata, minden műveltségi területet át kell hatnia, sőt be kell épülnie az iskolai, sőt iskolán kívüli nevelés és oktatás minden részletébe, direkt és indirekt módon egyaránt,
- a fenntartható fejlődés érdekében élményt nyújtó és szakmailag megalapozott környezeti nevelésben részesüljenek a diákok,
- a környezet minőségének megőrzése, fenntartása és javítása közös és egyéni kötelesség, az általános emberi egészségvédelem és az ökológiai egyensúly fenntartásának része,
- a természeti erőforrásokat előrelátóan és ésszerűen szabad csak felhasználni; és minden egyes ember képes hozzájárulni a környezet védelméhez,
- megtanulják a környezet minőségének megőrzését és azt, hogy fenntartása közös és egyéni kötelesség, az általános emberi egészségvédelem és ökológiai egyensúly fenntartásának része,
- a pazarló és erőforrásokat kimerítő életvitelünk okozta környezetkárosítás „gyógyítgatása” helyett a károkozás megelőzésének hangsúlyozása,
- ismerjék meg a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználásának lehetőségeit, környezetüket az emberiség közös örökségeként kezeljék.

Célunk, hogy alakuljon ki a tanítványainkban:

- a környezettudatos magatartás és a környezetért felelős életvitel,
- a természet és a társadalom törvényeinek megismerésére, tiszteletben tartására, és mindennapi életvitelük során a természet törvényeivel harmonizáló magatartásformák alkalmazására való igény,
- az egészséges életmód iránti igény,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel,
- az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer,
- a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartás, annak megőrzésének igénye és akarata,
- a törekvés a mértékletes és önkorlátozó fogyasztásra, a jövő nemzedékek lehetőségeihez való jogának csorbítatlanul hagyására.

bn) A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek fejezet tartalmazza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket is.

bo) A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A magatartásjegyek megállapításánál a felelősségérzetet, a közösség érdekében végzett munkát, a Házirendhez való viszonyulást, hangnemet, viselkedést, önállóságot, a szorgalom jegyek megállapításánál a tanulmányi munkához, a szakma elsajátításához való viszonyt (kötelességteljesítés, rendszeresség, pontosság) vesszük figyelembe.

Magatartás

Példás a tanuló magatartása, ha a Házirend előírásait betartja, órán fegyelmezett, közösségi magatartásával társaira pozitívan hat, kezdeményező, az ODB munkáját segíti, a vállalt feladatokat maradéktalanul elvégzi, vállalásait teljesíti és segítőkész. Tanáraival, társaival szemben tisztelettudó, udvarias és megfelelő hangnemet használ. Az a tanuló, aki bármely tantárgy esetén a tanulmányi követelményeket nem teljesíti, példás magatartást nem kaphat akkor sem, ha egyébként más területen kiemelkedő munkát végez.

Igazolatlan mulasztással rendelkező tanuló csak kivételes esetben kaphat példás értékelést.

Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, úgy magatartása sem lehet példás.

Jó a tanuló magatartása, ha Házirend előírásait betartja, az órán fegyelmezett. Nem kezdeményez, de feladatait lelkiismeretesen elvégzi, igyekszik beilleszkedni a közösségbe és osztályközösség munkájában becsülettel részt vesz. Felnőttekkel, tanáraival, társaival szemben magatartása udvarias, hangneme megfelelő. Az elbírált időszakban (félév, év vége) igazolatlan mulasztása legfeljebb 5 óra.

Változó a tanuló magatartása, ha Házirend előírásait csak többé-kevésbé veszi figyelembe, óra alatti magatartása változó, közösségi munkája ingadozó, többnyire csak akkor vesz benne részt, ha egyéni érdekeivel nem ütközik. Vállalásait csak részben teljesíti, hangneme társaival és esetlegesen tanáraival szemben is kifogásolható.

Az elbírált időszakban legfeljebb szaktanári, szakoktatói, osztályfőnöki intésben részesült, igazolatlan mulasztása legfeljebb 10 óra.

Rossz a tanuló magatartása, ha a Házirend követelményeit gyakran megszegi, magatartásával az iskolai, tanórai munkát hátráltatja. A közösség életében nem vesz részt, arra negatív hatással van.

Vállalásait nem teljesíti, társaival esetenként tanáraival szemben is udvariatlan, goromba, az intézkedésekkel kapcsolatban cinikus.

Fegyelmi büntetésben részesült, igazolatlan mulasztása 10 óránál több.

Szorgalom

Példás: Tudatosan törekszik a tudás megszerzésére, ennek érdekében – képességeihez és körülményeihez képest – céltudatosan tervezi meg munkáját, következetesen dolgozik, megbízható. Minden tárgyból elvégzi a kapott feladatot, képességeinek megfelelően tanul.

Jó: Az órákra általában lelkiismeretesen felkészül, megfelelő ösztönző hatásokra rendszeresen tanul, segítséget kér problémáinak megoldásához, de nem tanul minden tárgyat képességeinek megfelelő szinten.

Változó: Munkája nem rendszeres, otthoni munkáját többször elhanyagolja, vagy pontatlanul végzi, órán figyelmetlen, akkor végzi el a feladatát, ha erre figyelmét külön felhívják.

Tanulmányi eredménye alul marad a képességei szerint elvárhatótól.

Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, úgy szorgalma változónál jobb nem lehet.

Hanyag: A tanulmányi munkájában meghízhatatlan, munkájában mindenütt közöny tapasztalható.

Amennyiben a tanuló több tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, úgy szorgalma hanyagnál jobb nem lehet.

Az **esti munkarend** szerinti felnőttoktatásban magatartás és szorgalom minősítése nincs.

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
 - folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
 - az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
 - az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
 - bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
- az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári, szakoktatói dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret
- megtisztelő megbízatás
- oklevél
- könyv-és tárgyjutalom
- kedvezményes utazás vagy üdülés

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- az iskolai sportban elért kimagasló eredményért,
- kiemelkedő kulturális és közösségi munkáért,

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Tanulóknak adható kitüntetések:

Kós-díj (5 fő)

A végzős évfolyam tantestület által legeredményesebbnek ítélt tanulója kapja, aki

- tanulmányi ideje alatt évfolyamonként legalább jeles tanulmányi eredményt ér el;
- vagy tanulmányi eredménye legalább jót és ugyanakkor egy tantárgyból kimagasló eredményével öregbíti az iskola hírnevét.
- Tanulási attitűdje, szellemi ambíciói által kiemelkedik társai közül, rájuk motíválóan hat, de legalább például állítható eléjük.
- Személyisége, magatartása olyan, hogy osztály- és iskolatársai, valamint a pedagógusok egyaránt elfogadják, mert elismerik a munkáját.

A felterjesztés határideje: Minden év április 15.

Az átadás helye, ideje: a ballagás.

A kitüntetés formája: Kós-díj felirattal, dátummal, névvel ellátott oklevél; tagintézmény nevével és emblémájával ellátott sorszámozott fából készült plakett.

A kitüntetést a tagiskola vezetője adja át.

Trefort Ágoston Műszaki Tagiskola:

Tanulói kitüntetések

Trefort Ágoston díj (10 fő)

A végzős évfolyam tantestület által legeredményesebbnek ítélt tanulója kapja, aki

- tanulmányi ideje alatt évfolyamonként legalább jeles tanulmányi eredményt ér el;
- vagy tanulmányi eredménye legalább jó és ugyanakkor egy tantárgyból kimagasló eredményével öregbíti az iskola hírnevét.
- Tanulási attitűdje, szellemi ambíciói által kiemelkedik társai közül, rájuk motíválóan hat, de legalább például állítható eléjük.
- Személyisége, magatartása olyan, hogy osztály- és iskolatársai, valamint a pedagógusok egyaránt elfogadják, mert elismerik a munkáját.

A felterjesztés határideje: Minden év április 15

Az átadás helye, ideje: a ballagás.

A kitüntetés formája: Trefort Ágoston díj felirattal, dátummal, névvel ellátott oklevél; tagintézmény nevével és emblémájával ellátott sorszámozott fából készült plakett.

A kitüntetést a tagiskola vezetője adja át.

Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskola

Tanulói kitüntetések

Keri díj (10 fő)

A végzős évfolyam tantestület által legeredményesebbnek ítélt tanulója kapja, aki

- tanulmányi ideje alatt évfolyamonként legalább jeles tanulmányi eredményt ér el;
- vagy tanulmányi eredménye legalább jó és ugyanakkor egy tantárgyból kimagasló

eredményével öregbíti az iskola hírnevét.

- Tanulási attitűdje, szellemi ambíciói által kiemelkedik társai közül, rájuk motíválóan hat, de legalább például állítható elējük.

- Személyisége, magatartása olyan, hogy osztály- és iskolatársai, valamint a pedagógusok egyaránt elfogadják, mert elismerik a munkáját.

A felterjesztés határideje: Minden év április 15

Az átadás helye, ideje: a ballagás.

A kitüntetés formája: Keri-díj felirattal, dátummal, névvel ellátott oklevél; tagintézmény nevével és emblémájával ellátott sorszámozott fából készült plakett.

A kitüntetést a tagiskola vezetője adja át.

A József Attila Kollégium

Tanulónak adható intézményegységi kitüntetések, elismerések

József Attila Díj (2 fő)

A kollégium nevelőtestületének döntése alapján az a végzős tanuló tüntethető ki, akinek a

tanulmányi eredménye és közösségi munkája kiváló. Tanévenként legfeljebb egy tanuló

kaphatja meg a csoportvezető nevelők felterjesztése alapján.

Felterjesztés határideje: legalább két héttel a kitüntetés átadása előtt.

Az átadás ideje, helye: a kollégium ballagási ünnepségén.

A kitüntetés formája: dátummal, névvel ellátott oklevél; tagintézmény nevével és emblémájával ellátott sorszámozott fából készült plakett.

A díjak odaítélése az intézményvezető által létrehozott bizottság döntése alapján történik.

- az intézmény által elért eredmények, programok megismertetése, az intézmény kiválóságainak bemutatása.

Az iskolában működő **„Trefort Ágoston Alapítvány”** minden évben pályázatot ír ki a tagiskola és a felnőttoktatás nappali munkarendjén a végzős tanulók számára.

Díj megnevezése: TREFORT ÁGOSTON MŰSZAKI TAGISKOLA KIVÁLÓ TANULÓJA

A pályázatokat az alapítvány kuratóriuma értékeli, majd dönt a sikerességről.

A kitüntetést az alapítvány kuratóriumának egyik tagja adja át, a ballagáson.

bp) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A Nevelőtestület további elveket nem fogalmazott meg

bq) középiskola esetében a 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények.

Az emelt szintű érettségire történő felkészítést a kötelező érettségi vizsgatárgyak közül

- magyar nyelv és irodalom
- történelem

- matematika

tantárgyakból 11 – 12. évfolyamon 2-2 órás szabadon választható tantárgyként biztosítjuk.

A szabadon választható tantárgy csoportja intézményi szinten, a négy intézményegység tanulóiból szerveződik.

Ezen tantárgyak esetén a választható tantárgy helyi tanterve tartalmazza a fejlesztési feladatokat és követelményeket.

Idegen nyelvből az emelt szintű érettségire történő felkészítést – megállapodás alapján – a Szent-Györgyi gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium biztosítja.

Nem kötelező érettségi vizsgatárgyak közül **testnevelés és szakmai tárgyakból** készítjük fel a jelentkező tanulókat az emelt szintű érettségi vizsga követelményeire.

Ezen tantárgyak esetén külön emeltszintű érettségire felkészítő választható tantárgy nincs, testnevelés esetén a sávós szervezésű 2 óra keretében kell külön csoportot szervezni, szakmai tárgyak esetében csoportbontással kell az érdeklődő tanulók számára a felkészülést biztosítani.

ca) A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a megelőző évfolyam minden tantárgya esetén a tanulmányi követelmények sikeres teljesítése, az erről szóló dokumentum megléte. Szakképző évfolyamon ezen túlmenően az előírt nyári szakmai gyakorlat teljesítése.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévenként, és év végén osztályzattal, vagy – a tantárgy helyi tantervében rögzítettek szerint – szövegesen minősíti.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél öt érdemjegy használható: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgák eredményei alapján kell megállapítani.

A szöveges értékelésnél, minősítésnél a „kiválóan megfelelt”, „megfelelt”, „nem felelt meg” szöveg alkalmazható.

Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát, szöveges minősítését – átruházott hatáskörben – az osztályban tanító pedagógusok közössége osztályozó értekezleten áttekinti, év végén dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A tanuló félévi és év végi osztályzatát a naplóba/elektronikus naplóba beírt osztályzatokból átlagolással, szöveges minősítését a szöveges értékelések figyelembe vételével állapítjuk meg. A témazáró jegyei – a tantárgy helyi tantervében meghatározott módon – duplán számíthatók. Az év végi osztályzat, ill. minősítés az egész évi teljesítményt kell, hogy tükrözze.

Ha a tanuló osztályozható és az érdemjegyek átlaga **mindkét félévben** eléri a 2,00 –t, elégséges osztályzatnál rosszabb nem adható.

A szakmai előkészítő/alapozó tantárgy osztályzatát a modulok érdemjegyeinek átlaga adja a kerekítés szabályainak figyelembe vételével. Ha valamelyik modul részosztályzata elégtelen, akkor az elbírált időszak osztályzata elégtelen. Tanév

végén elégtelen osztályzat esetén csak abból a modulból kell javítóvizsgát tennie, amelyikből elégtelent kapott.

A nem csoportos képzésben résztvevő tanulók félévi, év végi gyakorlati jegyét, a havi jegyek alapján az osztályfőnök is megállapíthatja.

Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, a gyakorlati képzés keretében végzett tevékenységével összefüggésben teljesítményét, magatartását és szorgalmát a gyakorlati képzés szervezője értékeli. A tanuló félévi és év végi osztályzatát - a gyakorlati képzés szervezőjének értékelése alapján - a nevelőtestület állapítja meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról. Ha az iskola modulzáró vizsgát szervez, a tanuló félévi és év végi osztályzatát a gyakorlati képzés szervezőjének értékelése és a modulzáró vizsga eredménye alapján kell megállapítani.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen
 - az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában a kettőszázötven tanítási órát,
 - felnőttoktatásban a tanítási órák ötven százalékát,
 - az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát,
 - egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható. Érdemjegyek a helyi tantárgyi tantervek „Tanulmányi követelmények, a továbbhaladás feltételei” szakaszban meghatározott ismeretek, jártasságok, készségek minden területén lenni kell.

A nevelőtestület (átruházott hatáskörben az osztályban tanító pedagógusok közössége) engedélyezheti, hogy a tanuló osztályozóvizsgát tegyen. Az osztályozóvizsga letétele akkor tagadható meg, ha az **igazolatlan** mulasztások száma **meghaladja a 20 órát**, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Amennyiben a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot vagy „nem megfelelt” minősítést kapott a tanév végén - **legfeljebb három tantárgyból - javítóvizsgára jelentkezhetsz.**

A javítóvizsga eredményes letételével folytathatók a tanulmányok.

Szakmai gyakorlatból akkor tehet javítóvizsgát a tanuló, ha a nevelőtestület – a gyakorlati képzés szervezőjének egyetértésével – ezt engedélyezi.

Felnőttoktatásra vonatkozó eltérő rendelkezések

Az esti munkarend szerinti felnőttoktatásban a tanulónak osztályozó vizsgát kell tenni. Magasabb évfolyamra akkor léphet, ha minden tantárgyból az osztályozó vizsgán legalább elégséges minősítést kapott.

cb) Előrehozott érettségi vizsga esetén az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárás

Sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén az adott tantárgyból az óralátogatás alóli mentesítésséget kaphat a tanuló a tagintézmény-vezetőhöz benyújtott írásbeli kérvényben, melyhez a törzslap kivonat másolatát mellékelni kell.

Nem kaphat felmentést az óralátogatás alól a következő tantárgyakból:

- testnevelés- az egészséges életmódra nevelés programja miatt
- idegen nyelvből - mivel a megszerzett nyelvtudáshoz nélkülözhetetlen a további gyakorlás.

Negyedik rész

A József Attila Kollégium

a.1 A kollégium társadalmi szerepe

Kollégiumunk 1971 óta működik, a jelenlegi épületben. 2007-től a Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium intézményegységeként tevékenykedett, majd 2013-tól a kollégiumi ellátás feladatát a BÉKSZI Trefort Ágoston Műszaki Tagintézménye vette át. Kollégiumunkban a békéscsabai középiskolákban tanuló 14 - 22 éves fiúk kaphatnak elhelyezést, első sorban a BÉKSZI tagintézményeinek tanulói. Normatív férőhelyeink száma: 155.

a.1.1 Alapfeladat

Arra törekszünk, hogy kollégiumunk olyan intézmény legyen, amely demokratikus működésével, értéktiszteletével, toleranciájával modellezi a társadalmi viszonyokat, emberi kapcsolatokat, segít megtanulni a társadalmi léthez szükséges szerepeket, amely gyermekszerető, személyközpontú, elfogadó és bátorító légkört tud teremteni, megteremtve ezzel az otthonosságot, családiasságot.

Sokszínű tevékenységrendszerével igazodik tanulóink eltérő igényeihez, segíti őket abban, hogy egyéni fejlettségük optimumán tudjanak teljesíteni és megfelelő ön-, és pályaismerettel bírjanak.

A munka és a pihenés ésszerű arányainak kialakításával, a sportolás lehetőségének biztosításával gondoskodik a tanulók sokoldalú művelődéséről, szabadidejének tartalmas eltöltéséről.

Felkészíti a tanulókat arra, hogy legyen igényük önképzésre, művelődésre, vegyenek részt kollégiumi életük szervezésében.

a.1.2 Hitvallásunk

„Gondolkozz pozitívan, hogy környezeted javadra változzon! Élhető kollégiumi élet csak ott létezik, ahol közös akarattal egymásért, a jövőnkért cselekszünk.”

Azoknak a tanulóknak élhető a kollégiumi élet, akiknek cselekedeteiben az alábbi 4 elvárás teljesül:

- a tanulótlól elvárható tanulmányi előmenetel,
- a házi- illetve napirend betartása,
- közösség érdekében, érdekéért végzett tisztességes munka,
- jövőkép kialakítása, reális célkitűzésekkel

A fentiek érdekében a kollégium együttműködik az érdekelt iskolákkal. Tevékenységünk során ki kell egészíteni a családi- és iskolai nevelést, szociális ellátást. Biztonságot és érzelmi védettséget kell nyújtani.

a.2 A kollégiumi nevelés

a.2.1 A kollégiumi nevelés elvei

2.1.1. A kollégiumi nevelés céljai és alapelvei

Célunk a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

Célunk elérése érdekében gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakítunk ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtetünk az alábbi **alapelvek** figyelembevételével:

- az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a Nat által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban;
- a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben;
- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása;
- a szülőkkal, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés;
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése;
- a nevelési folyamatban részt vevők - szülő, tanuló, tanulói csoportok és közösségek, a kollégiumi és iskolai tantestület, a küldő és befogadó környezet - számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;
- kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;
- az integrált nevelés megvalósítása;
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazása;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása,
- nevelők példamutató magatartása. Igényes, kulturált stílus a pedagógusok tevékenységében.

2.1.2 A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

Célunk a tanulók optimális testi-lelki és értelmi fejlődésének elősegítése, feltételeinek biztosítása.

A tanulók életrendje szervezésének alapelvei:

- egészséges életmód, életritmus és szokásrendszer kialakítása,
- helyes életmód minta adása,
- az iskolai életrend figyelembe vétele,

- a magánéletet, a személyes intimitást figyelembe vevő életrend megteremtése,
- a munka, az aktív és passzív pihenés egyensúlyának biztosítása,
- a szülői elvárások figyelembe vétele,
- egyéni és közösségi érdekek összehangolása,
- világos, egyértelmű norma- és értékrendszer,
- demokratikus nevelési elvek alkalmazása,
- a DÖK, diákok aktív kezdeményezéseinek támogatása,
- a szokás és hagyományrendszer szerepének erősítése a közösségi tevékenységben,
- a tanár-diák közötti közvetlen, bizalmi kapcsolaton alapuló együttműködés,
- a közösségi tevékenységek jutalmazása.

A tanulók tanulás szervezésének alapelvei:

- a tanulás a tanuló kötelessége,
- nyugodt tanulási feltételek biztosítása,
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele,
- az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele,
- a tanulók motiválása,
- a hátrányok felszámolása, a tanulók felzárkóztatása,
- a tehetségesek felkarolása, támogatása,
- a tanulók jutalmazása erőfeszítéseik és eredményeik alapján.

A tanulók szabadidő szervezésének alapelvei:

- illeszkedjen a kollégium hagyományaihoz,
- biztosítsa a tanulók fizikai és szellemi regenerálódását,
- igazodjon a közösség igényeihez,
- teremtsen választási lehetőséget,
- vegye figyelembe az egyetemes és európai kultúra értékeit.
- nagymértékben támaszkodjon a DÖK munkájára,
- legyen aktuális.

2.1.3. A tanulók fejlődését, tehetség gondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását és az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei

A tanulók fejlődését elősegítő alapelvek:

- a serdülőkor és az ifjúkor közötti átmenet zökkenőmentessé tétele,
- a pszichoszomatikus fejlődés és érés problémáinak kezelése,
- segítségnyújtás az önállóság, együttműködési képesség, önismeret kialakításában,
- pozitív életélmények megélésének elősegítése,
- a deviáns jegyek nyesegetése, pozitív énkép kialakítása,
- külső szakemberek bevonása.

A tanulók tehetség gondozását elősegítő tevékenység alapelvei:

- minden tanuló tehetséges valamiben,
- a tudatos önfejlődés segítése a leghatékonyabb,
- a sokszínű, inger gazdag környezet elősegíti a tehetség kibontakozását,
- együttműködés az iskolai szaktanárokkal.

A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység alapelvei:

- helyzetelemzés, szintfelmérés,
- szülők igényeinek figyelembevétele,
- szoros együttműködés az iskolai szaktanárokkal,
- sikerélmény biztosítása,
- segítségadás a kudarcélmény feldolgozásához, motiváció erősítése,
- ösztönző rendszer kialakítása,
- a tanulási technikák megtanítása,
- a lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető,
- a színterek meghatározása / egyéni, kiscsoportos, csoportos, szakköri, iskolai/,
- a lemaradás mértékének megállapításánál a tanuló képességeinek figyelembe vétele,
- bukások, évismétlők számának csökkentése.

A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység alapelvei:

- a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak,
- a maga szerepében mindenki hasznos lehet,
- önismeret nélkül nincs sikeres pályaválasztás,
- a pályaválasztáshoz szükséges ismeretek bővítése,
- a választott életpályák módosíthatók (akár többször is).

A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység alapelvei:

- a sokoldalúság érték,
- gyakorlatiasság, cselekedve tanulás,
- a szaktudás és az egyéni felelősség fontossága,
- a párkapcsolat fontosságának kiemelése,
- otthonteremtés lehetőségei,
- családalapítás, gyermekvállalás, gyermeknevelés felelőssége,
- kapcsolattartás a szülőkkel.

2.1.4. Hátrányos helyzetű tanulók szervezett felzárkóztatásának, tehetség-gondozásának, társadalmi beilleszkedésük segítségének terve

A hivatásos gyermekvédelem a gyermek és fiatalok hét csoportját célozza meg tevékenységével:

- a hátrányos helyzetűeket, halmozottan hátrányos helyzetűeket,
- a veszélyeztetetteket,
- a beteg, egészségkárosodott, fejlődési rendellenességben szenvedőket,
- a fogyatékosokat,
- a nehezen nevelhetőket,
- a szociálisan inadaptált gyermekeket és fiatalokat,
- a deviáns viselkedésűeket.

A kollégiumba kerülő gyermekek eleve hátrányból indulnak:

- családjuktól elszakadva kell tanulmányaikat egy új (iskolában és kollégiumban) környezetben folytatniuk,
- legnagyobb részüknél felkészültségükben tudáshátránnyal küzdenek,
- a kifejezőkészség alacsony szintjét a szűk szókincs is mutatja,
- az új helyzetben a státuszkeresés, a beilleszkedés nehézségei mutatkoznak a kistelepülésről érkezők esetében a városi gyermekekkel szemben (visszahúzó-dás, zárkózottság, önbizalom hiánya). Ezek sok esetben szorongást idéznek elő a gyermekben.

- az iskola, az iskolai tanárok állandó kontrollhatást gyakorolnak a kollégiumra, növendékeinkre, (esetenként a kollégiumi nevelőtanárookra is) amely jórészt meghatározza a kollégista életmódját, tanulási ritmusát, a kollégiumi nyugalmát, vagy nyugtalanságát (pl. szilencium).

Kollégistáink többsége nehéz anyagi körülmények között élő családokból érkezik. Nehéz meghúzni a határt a jogilag HH vagy HHH-nak minősülő, vagy „csak” szegény, elhanyagolt, otthonában rosszul szocializálódó gyermekek csoportja között. Egész nevelési filozófiánk alapelve, hogy minden rászoruló kapja meg a helyzetéhez illeszkedő egyéni bánásmódot, segítséget.

Veszély faktorok:

- a szabados életformák, csavargás,
- dohányzás, italozás,
- a drogárusítás, illetve fogyasztás megjelenése (elsősorban szórakozóhelyeken)
- különböző szélsőséges politikai nézetek, csoportok terjedése,
- szekták, sátánizmus megjelenése,
- agresszió elszaporodása.

Következményei lehetnek:

- a kollégiumi fegyelem napirend és házirend szabályainak megsértése,
- közös tevékenységek alóli kibúvás,
- kollégiumi kötelességeik, kapcsolataik elhanyagolása,
- nagyobb késések, kiszökések, italbehozások, benti dohányzás,
- tanulás semmibevétele,
- a közösségi élet normáinak fokozott megsértése.

Célunk, hogy a hátrányos helyzetű fiatalok is eljussanak az önálló, felelősségteljes, autonóm személy érettségére. Ez magában foglalja a társadalomba való beilleszkedést (tanulás - pályaválasztás munkába állás, később családalapítás képességét), az egészséges testi-lelki-szellemi fejlődést.

Feladataink:

- a prevenció (Teljesen megelőzni növendékeink testi- vagy lelki károsodását)
- a korrekció (A bekövetkezett károsodásokat kell orvosolni, megszüntetni)
- veszélyeztetett kollégista tanulóink fokozott felügyelete és ellenőrzése a települések Polgármesteri Hivatalainak szakembereivel, valamint a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal történő hatékony kapcsolattartás,
- a HH és a HHH-s, ill. egyéb okból segítségre szoruló tanulók feltérképezését a Tagiskolák érintett pedagógusai és a Kollégium nevelői végzik el.
- a szűrések, felmérések után a nevelők az éves munkatervükben egyéni fejlesztési tervet dolgoznak ki az érintett tanulókra vonatkozóan,
- a nevelőknek együtt kell működniük a Tagiskolai osztályfőnökökkel, a Gyermek és Ifjúságvédelmi felelőssel és a szülőkkel a kiváltó okok keresésében, feltárásában és a teendők meghatározásában,
- ha szükséges, jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat iskolai gyermekvédelmi koordinátorának,
- vizsgálni kell a hátrányos helyzet, illetve a halmozottan hátrányos helyzet mutatóit, jellemzőit,
- a műveltségi lemaradás, s a tanulmányi motiváció hiányának felszámolása a kollégium és az iskola együttes feladata, hiszen igen gyakori, hogy a szociális problémákra éppen a műveltségbeli hiányosságok, az ambícióvesztés hívja fel a figyelmet.
- figyelemmel kell kísérni a kapcsolódó iskolák belső rendjét, követelményeit, rendezvényeit.
- a rászoruló tanulók esetében gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezzük.
- pályázatok figyelése, az általuk lehetséges támogatások elnyerése, hasznosítása.

A pedagógus feladatai:

Megértő légkör, jó emberi kapcsolatok kialakítása, a tanítvány társas kapcsolatainak figyelemmel kísérése, "életszituációk" létrehozása, együttes tevékenységekkel, feladatokkal való megbízása, élményteremtés.

Tájékozódás a felnőttekhez való viszonyáról, szabadidő felhasználásáról, életcéljairól, tanulmányi tevékenységéről, önismereti játékok és beszélgetések, szituációs és szerepjátékok.

Ennek elérése érdekében fontos a :

- pedagógus - szülő - gyerek közötti jó kapcsolat, együttesen oldják meg a problémát,
- pedagógus - osztályfőnök - tanuló folyamatos, személyes kontaktusa,
- magas szintű gyermekismeret,
- A tanulási vagy viselkedésbeli gondokat kiváltó okok és tünetek kezelésére a legjobb megoldás megtalálása

Szükség esetén kapcsolattartás a:

- Nevelési Tanácsadóval,
- Gyermek Ideggondozó szakembereivel (pszichológus, pszichiáter),
- Rendőrséggel (Bűnmegelőzési és Ifjúságvédelmi Osztály),
- Orvosi szakrendelésekkel.

Diák feladatai:

- elfogadni a segítséget,
- felelősségvállaló, fejlődést eredményező szemlélet és magatartásváltozás,
- szakkör, sport és egyéb körök tevékenységben aktív részvétel,
- művészet, olvasás, hobbi
- feszültségoldás, problémamegoldás technikáinak alkalmazása.

2.1.5. Közösségi élet fejlesztésének, szervezésének alapelvei:

- évről évre változó közösség,
- kilencedik évfolyamos tanulók beilleszkedésének segítése, hagyományok átadása
- etikai, magatartási normák, házszabály /napirend/,
- szobaközösség, csoportközösség számának kialakítása,
- egyén és közösség érdekeinek, elvárásainak, igényeinek összehangolása,
- különböző kisközösségek /baráti csoportok, szakköri tagság, csapatok stb./ és a kollégium egészének integrálása,
- közösséghez tartozás, közös és egyedi megjelenés érzésének kialakítása,
- testi és szellemi regenerálódás biztosítása,
- élvezhetőség, élménydúság,
- rendszeresség,
- biztonságos feltételek megteremtése,
- önszerveződés támogatása,
- a város által biztosított lehetőségek kihasználása/színház, koncert, kiállítás, kulturális- és sportprogramok/,
- sokoldalú fejlesztés.

Formái:

- hagyományápoló rendezvények,
- sport bajnokságok,
- kulturális programok,
- szakkörök, kis és nagycsoportos foglalkozások

a.2.2 A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően meg kell tervezni a diák személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerését, és elfogadó bizalmon alapuló tanár – diák viszony kialakítására kell törekedni.

A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

2. 2. 1. Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése.Énkép, önismeret kialakítása:

A személyiségfejlesztés sarkalatos pontja az önismeret fejlesztése. Nagyobb teret kell adnunk annak, hogy a tanulók értékeln tudják önmagukat, viselkedésüket, teljesítményüket, társaikat. Törekszünk mind a testi, mind a lelki egészségük fenntartására. Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal saját testüket, szervezetüket, pszichikumukat, a testi és lelki betegségeket, megelőzésüket, az egészség megőrzését, az egészséges életmódot. Ehhez a csoportnevelői foglalkozásokon túl szakemberek segítségét is igénybe vesszük.

Ugyanakkor a személyiség fejlesztése minden nevelő feladata.

Az önismeret fejlesztését önismereti, személyiségfejlesztő célú csoportos foglalkozások keretében oldjuk meg.

A foglalkozásoknak nagy jelentőséget tulajdonítunk, mert segítségükkel nem csak önmagukat ismerik meg jobban a diákok, hanem a közösséghez tartozás élményét is elmélyítik.

Szociális képességek fejlesztése:

A kollégiumunk segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között.

A kollégiumi nevelés során figyelmet fordítunk a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek - empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség - fejlesztésére. Segítjük a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák - önkormányzati rendszer.

A feladathoz kapcsolódóan a következő **kompetenciák** fejlesztése valósul meg:

- szociális,
- kommunikációs,
- állampolgári.

2. 2. 2. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégiumunk lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a számukra eredményes tanulási módszereket. Fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motívumokat - az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóknál, s így mindennapi életünk részévé váljon a tanulás.

A feladathoz kapcsolódóan a következő **kompetenciák** fejlesztése valósul meg:

- hatékony, önálló tanulás,

- matematikai,
- digitális.

A tanulószobákban folyó szilenciumon minden tanuló számára kötelező a részvétel. A szilencium idején nevelőtanárral történt egyeztetés alapján, kivételes esetben, vagy kisebb csoport együtt tanulása esetén engedélyezett más helyiségekben való tanulás.

Célunk, hogy a tanulók folyamatos önképzésre törekedjenek. Legyenek igényesek önmagukkal szemben, ismerjék fel az emberi minőség és az életvitel minősége közötti összefüggéseket.

Fontos, hogy tanítványaink figyelmét felhívjuk a becsület, a becsületes munka, a szorgalom, a küzdeni tudás és a kitartás fontosságára. Becsületes életvitelükkel legyenek igényesek saját becsületükre, de mások becsületét is segítsék megőrizni. Tudjanak erőszak nélkül a jóért, az igazért, a nemes célokért küzdeni. Világossá kell tenni számukra, hogy milyen nagy értéke van mások önzetlen szolgálatának, hiszen e nélkül nem létezne család, nemzet, emberiség.

2.2.3. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaaorientáció segítése

A kollégiumunk változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása

Feladatunknak tekintjük a tanulók képességeinek megismerését. Támogatjuk a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítjuk annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat.

Fontos számunkra, hogy felismerjük a szociális képességek tekintetében fejletlen, beilleszkedési zavarral küszködő, sajátos nevelési igényű, vagy motivációjukat veszített tanulót.

Külön figyelmet fordítunk arra, hogy felismerjük, és egyéni bánásmódban részesítsük a rejtett dysgráfiás, dyslexiás, dyscalculiás tanulókat.

A kollégiumhoz kapcsolódó iskolákban jelentős számban fordulnak elő sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók. Az intézmény pedagógiai programja és az ennek alapján megvalósuló nevelés-oktatás ezért kiemelten kezeli az ezen tanulókkal való bánásmódot.

Kollégiumunk kiegészíti, ill. egységessé teszi a nevelés-oktatás folyamatát.

Az általános elvként megfogalmazott kapcsolattartás, együttműködés ezen a területen még fontosabb. A szaktanárokkal történő közös fejlesztés vezethet csak eredményre.

Mint a Pedagógiai Program vonatkozó fejezetében látható a foglalkozások szervezésekor kiemelt szerepet kap:

- a szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, normakövetés, önállóság, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés) fejlesztése,
- az egyéni tanulási és ismeretszerzési technikák megtanulása, alkalmazása,
- az egészséges életmódra nevelés - a tanuló speciális igényeihez igazítva az egészség megőrzéséhez szükséges technikák, képességek megszerzése, megőrzése,
- a környezeti nevelés, az egyéni igények alapján a saját környezet megfelelő kialakítása,
- a szabadidős program, önkiszolgálás, munka, tehetséggondozás, felzárkóztatás, társas kapcsolatok, közösségi tevékenységek alkalmazása, amelyek a tanuló eredményes társadalmi beilleszkedését segítik elő.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése – oktatása

Azok a tanulók akik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek, nem sajátos nevelési igényűek, de tanulásuk, iskolai, kollégiumi életük során ellátásra, segítségre szorulnak.

A tehetségek kiválasztása és gondozása

Létrehozuk a tehetséges tanulók megtalálására szolgáló rendszert, segítjük a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremtünk a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.

A kollégiumban folyó nevelő és oktató munka során a tanulók személyiségfejlesztésének, az értelmi, érzelmi, erkölcsi és testi nevelésének hatékonyabbá, eredményesebbé tételét szolgálják más, szabadidős (pl. háziversenyek, kulturális programok, vetélkedők, stb.) tevékenységek. Mindez a kollégiumi életet színesebbé, mozgalmasabbá teszi, erősíti a diákok kollégiumhoz való tartozásának érzését. Ugyanakkor lehetőséget adnak a differenciált foglalkozásokra, a tehetség még hatékonyabb kibontakoztatására.

A pályaorientáció segítése:

A kollégiumunk - a tagiskolákkal együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segítjük a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A feladatokhoz kapcsolódóan a következő **kompetenciák** fejlesztése valósul meg:

- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció,
- esztétikai-művészeti tudatosság,
- kifejezőkészség,
- hatékony, önálló tanulás,
- digitális kompetencia.

2.2.4. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

A kollégiumi nevelőmunkánk során bővítjük a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről. Felkeltjük az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segítjük a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonoságtudat fejlődését. Motiválunk, és élethelyzeteket biztosítunk az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegítjük az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelemvilág gazdagodását. Fejlesztjük az idegen nyelvi kommunikációt.

A kollégium kiteljesíti a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét.

A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrkör.

A kollégiumi nevelés elősegíti a tanulóknál az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatja az Európai Unió tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat és a kollégium a programjaival és kapcsolatépítésével elősegíti azok intézményes és személyes hasznosítását.

Tanulóinkat aktív állampolgárrá kell nevelni. Fel kell készíteni őket arra, hogy a közéletben, a civil társadalomban, a lakóhelyi, a szakmai, a kulturális közösség életében erőszakmentesen, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartásával, az emberi jogok és a demokrácia értékeinek tiszteletben tartásával hatékonyan, építő módon vegyenek részt.

A feladathoz kapcsolódóan a következő **kompetenciák** fejlesztése valósul meg:

- esztétikai-művészeti tudatosság,
- kifejezőkészség,

- szociális és állampolgári kompetencia,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- digitális kompetencia.

Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a közös európai értékekhez. Becsüljék meg az európai fejlődés során létrejött eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulását. Ismerjék meg az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét az országnak és lakosainak életében.

2.2.5. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Kollégiumunk a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

Környezettudatos magatartásra neveljük a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Feladatunk a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segítünk a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújtunk a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A feladathoz kapcsolódóan a következő **kompetenciák** fejlesztése valósul meg:

- természettudományos,
- szociális,
- állampolgári.

„Egészségnevelési tervet” készítettünk azzal a céllal, hogy a tanuló megértse a saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezzen azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megtekintheti.

2 2.6. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Nevelő munkánk segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diák - önkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő **kompetenciák** fejlesztése valósul meg:

- szociális,
- állampolgári,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói,
- természettudományos.

a.3 A kollégium működése

3. 1. Személyi feltételek:

A Nevelőtestület 8 főből áll:

- 1 fő kollégiumvezető,
- 6 fő főállású nevelő
- és 1 fő részmunkaidős.

A nevelőtestület minden tagja rendelkezik a törvényben előírt végzettséggel.

Különösen fontosnak tartjuk, hogy biztos, rendszeres önképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzenek. Jártasak legyenek a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában, egyéniségükkel, felkészültségükkel példaként szolgáljanak a tanulók számára, életmódjuk, viselkedésük követendő modellt jelentsen.

Az is fontos számunkra, hogy minden nevelő rendelkezzen megfelelő empátiával, szociális kommunikációjában a tanulók iránti tisztelet és szeretet domináljon, tartson folyamatos kapcsolatot a kollégiumi tanulók közösségeivel, valamint a gyermekek nevelésében résztvevő személyekkel (szülők, pedagógusok), illetve intézményekkel.

A nevelőtanárok munkáját kiegészítve a BÉKSZI tanárai szervezettel, rendszeres felzárkóztató ill. tehetséggondozó korrepetálásokat tartanak diákjaink részére.

A nevelőtestület munkáját segítik a technikai dolgozók:

- 1 fő kollégiumi gondnok,
- 4 fő konyhás,
- 2 fő takarítónő.

Munkánkat BÉKSZI megfelelő létszámú technikai személyzete segíti. Elvárás a hatékony működéshez, hogy a nem pedagógus dolgozók is hozzájáruljanak nevelési céljaink megvalósításához az általuk végzett felelősségteljes munkájukkal. Megértetjük velük, hogy jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

3. 2. Tárgyi, környezeti feltételek

A kollégium 1971-ben szakmunkástanulók számára épült, 4 szintes és 3 emeletes. 37 db 4 ágyas szobánk van és 1db 7 ágyas, emeletenként 1-1 teakonyhával, 2 db Szilenciumi Tanulóival, 1db Informatikai terem segíti diákjaink tanulmányait. Diákjainkat szolgálja 2 db közösségi tér: 1 db Társalgó és 1 db szakköri szoba. Minden szinten van 1-1 vizes blokk a tanulók számára és 1-1 nevelői szoba is. Van még a kollégiumban 1db Kollégiumvezetői iroda és 1db Raktár és 1db Öltöző a technikai dolgozók részére.

Folyamatos korszerűsítéssel, új bútorok és eszközök beszerzésével törekszünk arra, hogy a kollégiumok tárgyi feltételeit meghatározó 11/1994. Mkm. rendelet 17. sz. melléklete által a kollégiumokra meghatározott kötelező eszközöket- és felszereléseket biztosítani tudjuk.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét a BÉKSZI Pedagógiai Programjának 10. sz melléklete tartalmazza.

A kollégium belső és külső környezete segíti a nevelési célok elérését. Szolgálja a tanulók biztonságát, kényelmét, valamint megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Tárgyi felszereltsége biztosítja a nyugodt tanulás feltételeit az erre a célra kialakított helyiségekkel. Lehetősége van tanulóknak az önálló ismeretszerzésre, kulturális tevékenységekre az intézményen belül (könyvtár, társalgó, tanuló, informatika terem, multimédiás stúdió). Az iskola tornaterme, sportpályája, a kollégium konditerme a mindennapos testedzést teszi lehetővé.

Kiemelt feladatnak tekintjük a kommunikációt és a pályaorientációt segítő korszerű eszközök beszerzését, rendszeres működtetését.

3. 3. Tanulói összetétel:

Kollégistáink többsége a Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium tagiskoláiban tanul.

Elhelyezést nyernek még az alábbi iskolák tanulói:

- ↳ Vásárhelyi Pál Műszaki Szakközépiskola,

↳ a Szent Györgyi Albert Szakközépiskola.

A tanulók összetétele iskolatípus szerint:

- a szakközépiskolás, ill. szakiskolai képzésben résztvevő tanulók aránya közel azonos,
- az érettségi utáni szakmatanulásban, a technikai képzésben résztvevő - korábban kollégista - tanulók is szívesen maradnak a kollégiumban,
- a BÉKSZI gimnáziumi felnőttoktatásában résztvevő fiatalok is itt nyernek elhelyezést.

A tanulói életkor 14- 23 éves korig tolódott ki az érvényben lévő rendelkezések miatt.

A tanulók többsége Békés megyei, de vannak Csongrád és Hajdú- Bihar megyeiek is.

3. 4. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium napi munkájának, belső életének szabályozása során figyelembe vesszük a tanulók, a szülők valamint a tagiskolák igényeit, az intézményi szokásokat is.

A diákok napi foglalkoztatásánál igazodunk az egyéni és életkori sajátosságokhoz annak érdekében, hogy a tanulók optimális testi-lelki fejlődésének feltételei biztosítottak legyenek.

A kollégiumi élet megszervezésében, működtetésében a nevelőtestület mellett jelentős szerepet kap a diákönkormányzat.

A diákönkormányzat vezetői és tagjai megismerik a demokratikus érdekérvényesítést, kooperatív munkát, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

Hagyományaink:

Hagyományaink ápolásával, bővítésével erősítjük a kollégiumi közösség együvé tartozását, ezért nevelőmunkánk fontos színterének tartjuk. Az éves munkatervben és naptári tervben rögzítjük programjainkat.

Kiemelt kollégiumi hagyományaink

- Az új kollégisták fogadása. Tanév eleji szülői értekezlet 9. évfolyamos diákok és szüleik részére.
- Tanévnyitó a kollégium aulájában, az új kollégisták köszöntése, a nevelőtanárok és a DÖK bemutatása
- Gólyahét rendezése, gólyaavatás
- Egészségnevelési hónap programjai
- József Attila Emlékműsor
- Évbúcsúztató (karácsonyi) ünnepség
- „Farsangolás”
- Költészet Napja
- Kollégiumi napok
- Végzős tanulók búcsúztatása
- Megemlékezéseink nemzeti ünnepeinkről, jeles napokról

Versenyek:

- tanulmányi: egyéni és csoportok közötti
- Kollégiumi „Ki mit tud”
- tisztasági (folyamatos)
- Gólyabajnokságok
- Kollégiumi bajnokságok

A kollégium múltja meglehetősen szép, ápolásra méltó hagyományrendszert örökölt a jelenkori generációra. A hagyományrendszer őrzése, egyrészt az intézmény szellemiségében, az íratlan szabályokban, szokásokban, másrészt céljainkban, dokumentumainkban kitapinthatók.

A lelkiismeretes munka mellett méltó módon meg kell jeleníteni eredményeinket és megünnepelni jeles napjainkat. Hagyományrendszerünk továbbfejlesztését értékeink megbecsülésében, tudatosításában, és elmélyítésében látjuk megvalósíthatónak. A jövőben törekednünk kell a tanulók életpálya-követésének kidolgozására.

3. 5. A kollégium kapcsolatrendszere

Feladataink eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a diákjaink szüleivel (személyes, levél, telefon,) szülőcsoportokkal (osztály- csoport szülői értekezletek, iskolai fogadónapok). a bázisiskolák tanáraival, szakoktatóival, a városban működő társkollégiumokkal, a tanulók nevelésében érintett intézményekkel, sportegyesületekkel.

Szociális problémák megoldása ügyében az egyes tanulók állandó lakhelyének önkormányzatánál járunk el.

A belső kapcsolattartás

A kapcsolattartás rendszere, formái a különböző értekezletek, fórumok, kollégiumi gyűlések, tanácskozások.

A kapcsolattartás formái:

- vezetőségi ülés,
- közalkalmazotti tanács ülései,
- közalkalmazotti értekezlet,
- nevelői értekezletek,
- nevelési értekezletek.

A szülővel való kapcsolattartás

A szülővel való kapcsolattartás nem korlátozódik a szülői értekezletekre, hanem a személyes megbeszélések, írásos és telefonértesítések egészítik ki. Alapvetően támaszkodni kívánunk az intézményi Szülői Szervezetre, a kötelezően előírt egyeztetésen túlmenően is kérjük és várjuk észrevételeiket, véleményüket, javaslataikat, amelyeket munkánk során hasznosítunk, beépítjük azokat tevékenységrendszerünkbe. Évente általában három szülői értekezletet tartunk, amelyek látogatottságával nem vagyunk elégedettek. Ezek közül a legjelentősebb a tanévnyitói szülői értekezlet, ahol legalább az elsős szülők teljes számban megjelennek. A szülői vélemények pozitív visszajelzései erősítenek végzett tevékenységünkben.

A kapcsolattartás formái:

- szülői értekezletek
- szülői fogadó órák
- iskolai nyílt napok
- személyes, telefonos és írásos, tájékoztatás.

A kollégium külső kapcsolatai

A kollégium rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel:

- a fenntartóval,
- a kapcsolódó iskolákkal,
- sportági szakszövetségekkel,
- a helyi önkormányzatokkal szükség szerint,
- egészségügyi intézményekkel,
- közművelődési intézményekkel,
- a városi kollégiumokkal,
- Köznevelési Közalapítvánnyal,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Rendőrség gyermekvédelmi osztályával,
- MI-ÉRTÜNK Egyesület (gyermek segítő központ),
- TIT oktatási központ,
- GADARA ház.

Kollégiumunk - a szülőkkel, a tagintézményekkel és a partner iskolákkal együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

3. 6. A kollégium ifjúságvédelmi tevékenysége, esélyegyenlőség

A kollégiumvezető mellett a gyermek- és ifjúságvédelmet - a nevelőtestület egyetértésével megbízott - gyermek- és ifjúságvédelmi felelős látja el. Emellett valamennyi kollégiumi tanárnak közre kell működni a hátránykompenzálásban, gyermek- és ifjúságvédelemben.

A kollégium ifjúságvédelmi munkáját az ifjúságvédelmi felelős és a csoportnevelő szervezi és koordinálja. A kollégiumi nevelőtanár nevelő és oktató gyermekvédelmi tevékenységét elsősorban, mint csoportvezető látja el. Így csoportja tagjainak egyéni és személyes problémáival külön is foglalkozik. Információt gyűjt a gyengébben vagy az egy-egy tantárgyból kimagasló teljesítménnyel rendelkezőkről, szorgalmazza a lemorzsolódás elkerülését, illetve a tehetség még időben való felismerését és ápolását. Figyelemmel kíséri növendékei iskolai munkáját, ellenőrzi a tanulók osztályzatait, eredményeit. Szükség esetén segítséget nyújt magánéleti problémái, illetve a szülőkkel tartott kapcsolatok ápolásában is. Az éves munkatervben rögzítettek szerint végezzük drogprevenció, egészségnevelési, mentálhigiénés tevékenységünket.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű (HH), a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), a sajátos nevelési igényű (SNI), és az egyéb okból veszélyeztetett (pl. BTM) tanulók kiszűrését, családi hátterük megismerését. Ehhez minden tanév elején a tagintézmény tanárai és az Esély Pedagógiai Központ munkatársai segítségét is igénybe vesszük.

Nagy hangsúlyt fektetünk az iskolai, kollégiumi **agresszió megelőzésére**, kezelésére és visszaszorítására. A családokkal, a nevelőkkel, a gyerekek kortársaival összefogva, úgy, hogy odafigyelünk egymásra, fejlesztjük az empátiás készségünket, érzékenyítjük magunkat bizonyos helyzetek megoldásában. Nekünk viszont itt a mikroközösségekben van tennivalónk.

Feladataink:

- pozitív szokásrendszer kialakítása a tanulóknak,
- sportolás megszerettetése,
- szakkörök biztosítása (pl. önismereti),
- figyelemfelhívás filmvetítések keretében (filmklub),
- csoporton belüli beszélgetések az agresszióról,
- egyéni elbeszélgetés agresszió tapasztalása esetén,
- családdal történő megbeszélések,
- tanárok ilyen irányú továbbképzése,
- speciális szakemberek bevonása (rendőrségi és gyermekvédelmi programok).

Kapcsolatot tartunk a tanulók állandó lakóhelye szerinti települési önkormányzat Polgármesteri Hivatal munkatársaival, a rászoruló tanulók esetében gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezzük. Fellépünk minden olyan a tanulók személyiségét negatívan befolyásoló tényező ellen, amelyek közvetve vagy közvetlenül károsan hatnak a tanulók egészséges fejlődésére.

Az ifjúságvédelmi felelős kolléga állandó tagja a kollégiumi fegyelmi bizottságnak.

Rendszeres a kapcsolattartás az érdekelt iskolák ifjúságvédelmi felelőseivel, a GYIVI- munkatársaival, a tanuló állandó lakhelye szerinti családsegítő, gyermekjóléti szervezeteivel.

A szülők távollétében tanulóink érdekvédelmi képviselőjének ellátása a hivatalos szervek, intézmények felé.

a.4 A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium - igazodva a Kt. rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A tanuló köteles részt venni:

- heti 13 órában felkészítő foglalkozáson
- heti 1 órában tematikus csoportfoglalkozáson
- heti 1 órában a kollégium által biztosított szabadidős foglalkozáson

4. 1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások (heti 15 óra/csoport)

A kollégiumi nevelés során a tanulói tevékenységeket **csoportos és egyéni foglalkozások** keretében szervezzük attól függően, hogy mi a foglalkozás célja, jellege.

4. 1. 1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

Megszervezése során a kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja, és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait, ezen belül:

Tanulást segítő foglalkozások: (heti 13 óra)

Rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás

A napi felkészülést 6 tanulócsoporthoz végzik tanulóink.

A csoportszervezés alapelvei:

- azonos iskolatípus
- azonos osztály
- szakma vagy szakmacsoport
- gyakorlati munkahely

A szilencium naponta 3 óra, 16:00-19:00, szünetekkel. A szilenciumi munka irányítását, segítségét, ellenőrzését és értékelését a nevelőtanár a csoport tanulmányi felelőségének bevonásával végzi.

A szilenciumon köteles részt venni minden 9-12 évfolyamos tanuló. A felnőtt korú hallgatók a napirend betartása mellett egyéni felkészülésre kapnak lehetőséget. (A felnőtt korú hallgatók a nevelőtanárok mellett segítséget nyújtanak gyengébb előmenetelű, első időszakos tanuló társaiknak)

A szilenciumi foglalkozások időkeretét úgy kell felhasználni, hogy a szakmunkás-tanulók bukásmentesen, a legjobbak pedig az érettségi megszerzésére törekedve zárják a tanévet.

A szakközépiskolások- és gimnáziumi képzésben részt vevők esetében fő cél a továbbtanuláshoz szükséges eredmény elérése.

A szilenciumi foglalkozások vezetésében a nevelőtanárok módszertani szabadsággal rendelkeznek. A foglalkozásról való távolmaradást kizárólagosan ők engedélyezhetik.

Az eredményes tanulás érdekében szilenciumi időben más rendezvény csak a kollégiumvezető engedélyével szervezhető.

Differenciált képességfejlesztő foglalkozások

A nevelőtanárok munkáját kiegészítve a BÉKSZI tanárai szervezetteren, rendszeres felzárkóztató, ill. tehetséggondozó korrepetálásokat tartanak diákjaink részére.

Szakkörök, diákkörök

Az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében:

- önismereti,
- honismereti,
- egészségnevelési,
- multimédiás,
- sakk,
- makett.

szakkörön való részvételi lehetőséget biztosítunk.

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoport foglalkozások: (heti 1 óra)

Tematikus csoportfoglalkozások

A jelen rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési keretek figyelembevételével. Részletezésükre a hatodik fejezetben kerül sor.

Általános csoportfoglalkozás

A kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése.

4. 1. 2. Speciális ismereteket adó foglalkozások (heti 1 óra)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

Ezekon a foglalkozásokon a tanulók, a nevelőtanárral való személyes, bizalmi viszony alapján feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére. Ezen felül lehetőséget teremtünk nevelési célú egyéni beszélgetésekre is.

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Szabadidős tevékenység nem célozhatja csak a rekreációt - bár ezt is szolgálnia kell - hanem a személyiségfejlesztés részeként kapcsolódik a felzárkóztatáshoz, illetve a tehetséggondozáshoz.

A felzárkóztatás esélye nem csupán a tanulmányi munka fokozottabb számonkérésében, hanem azoknak a személyiségjegyeknek, az egyéni érdeklődésen keresztül történő megismerésében rejlik, amelyek sikerrel fejleszthetőek, sikerélményhez juttatják a tanulót.

Ennek kerete a gazdagon szervezett szabadidős tevékenység. Módszere a személyiséghez komplex módon viszonyuló nevelői magatartás. Amennyiben a szabadidős tevékenység kellően szolgálja a tanulók személyiségének fejlesztését, a kollégiumi lét nem marad a lakóhely távolságából fakadó szükséges rossz, hanem előnyt jelentő, intellektuális többletet nyújtó lehetőséggé válik.

A szabadidős tevékenységek főbb területei a kollégiumban:

- színházbérlet,
- könyvtárhasználat,
- mentálhigiénés programok,
- informatika terem,
- előadások,
- szakkörök (sakk, makett, amatőr foci, amatőr kosárlabda, egészségnevelési, honismereti, önismereti, testépítő, multimédiás)
- önképzés.

A területekből a tanulónak választási lehetőség van, de a választását követően a részvétel kötelező. A szakköri, érdeklődési körű foglalkozások a választható, a sport-ill. kulturális foglalkozások a választandó foglalkozási formák közé tartoznak.

A tevékenységek szintjei:

- egyéni, kiscsoportos,
- tanulócsoporthoz tartozó,

- kollégiumi szintű,
- külső intézmény által szervezett.

a.5 A Kollégiumi nevelés minősége, eredményessége

5. 1 A kollégiumi nevelés eredményessége

Az intézményi minőségirányítási program foglalja rendszerbe, hogy milyen eljárásrend alapján zajlanak a belső pedagógiai vizsgálatok és mérések, illetve milyen szabály alapján vesszük figyelembe a belső és külső vizsgálatok és mérések eredményeit.

Lényeges feladataink:

- Rendszeresen végezzük a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, melyben kiemelt értékelési terület a kollégiumi tehetséggondozásban, illetve a hátrányok leküzdésében vállalt pedagógusi szerep, de szerepet kap az egyéb – nem közvetlenül a szakképzettséggel összefüggésben alkalmazott – tudás hasznosulása is.
- A partneri mérések, különösen a kollégiumi tanulók, illetve szülők által történő jelzések visszacsatolása segítségével történik.
- Intézményi önértékelés.
- A kollégiumban történő külső mérések, értékelések, különösen a fenntartói, mérések alapján történő intézkedések megtétele.
- A kollégiumi tanulók nevelésében elért eredmények mérése, értékelése, a visszacsatoló intézkedések rendszeressége.

5. 2. A tanulók kollégiumi tevékenységének komplex értékelése

A kollégisták tanulmányi előmenetelét, szorgalmát, a tanulócsoportok tanulmányi eredményeit havonta értékeljük. Félévkor és év végén a tanulók tevékenységének értékelése az alábbi szempontok figyelembevételével, történik:

- magatartás
- szorgalom
- foglalkozásokon való részvétel
- tanulmányi munka, tanulmányi versenyeken való részvétel és eredményesség,
- sport és közösségi tevékenység
- sport és tanulmányi versenyeken való részvétel, esetleges kiemelkedő helyezés
- közösségi programok szervezése, lebonyolítása.

Az értékelést úgy végezzük, hogy a tanuló magatartása, foglalkozásokon való részvétele és tevékenysége, valamint tanulmányi munkája kapja a legnagyobb szerepet, ugyanakkor a közösségi tevékenység és a sport terén végzett munka is elismerésre kerül. Figyelembe vesszük továbbá a nevelőtanári, ügyeletes tanári, kollégiumvezetői, nevelőszándékú intézkedéseket és dicséretek is. Értékelő rendszerünk szolgál a kollégiumi felvételek elbírálásának alapjául.

A tanulók egyéni értékelését nevelőtanárok végzik a fenti szempontok figyelembevételével. Értékelő rendszerünk alapját képezi a tanulók jutalmazásának, kitüntetésének. A figyelmeztetések, és a dicséretek vonatkozásában a Házirend tartalmaz szabályokat.

Egyes tevékenységterületek értékelésének fő szempontjai:

- Magatartás: a tanuló nevelőihez, társaihoz való viszonya, Házirend, Napirend szabályainak betartása, szobarend betartása.
- Foglalkozásokon tanúsított tevékenység: foglalkozásokon való részvétel rendszeressége, tanuló aktivitása, felkészülése, ismereteinek szintje.
- Sporttevékenység: rendszeresen végzett testedzés, háziversenyeken való részvétel, kollégium képviselője külső versenyeken, eredményesség

- **Közösségi tevékenység:** diák - önkormányzati tevékenység, a hálósoba rendjében való közreműködés, a kollégium érdekében végzett munka, a nevelők munkájának segítése, tanulótársak segítése, programok lebonyolításában való részvétel, a kollégium képvisellete külső programokon.
- **Tanulmányi eredmény:** A tanuló szorgalma: tanulmányi eredmény javítása érdekében tett tanulói erőfeszítések nagysága, tartóssága. A mindennapos felkészülés rendszeressége, a tanári segítség igénybevételének rendszeressége, gyakorisága.

Egyes tevékenységeink sikerkritériumai:

- **Neveltségi szint:** a fegyelmező intézkedések számának, és a szándékos rongálások mennyiségének csökkenése,
- **Közösségi tevékenység:** a hagyományrendszer a leírtaknak megfelelően működik,
- **Tanulmányi eredményesség:** a kollégium tanulóinak tanulmányi átlaga képességeiknek megfelelő szinten alakul, hatékony a felzárkóztatás, ha a kollégiumi bukások aránya az iskolai bukások arányánál kevesebb,
- **Az egyéni és a csoportos foglalkozások az éves munkaterv alapján meghatározott témák szerint legfeljebb 30 % eltéréssel megvalósulnak,**
- **Sport és egyéb szakkörök, érdeklődési körök az éves munkatervben meghatározottak szerint működnek legalább 10-10 tanulóval. Sikeresek, ha nincs nagyarányú lemorzsolódás, amiért meg kellene szüntetni működésüket,**

a.6 Csoportfoglalkozások

Csoportfoglalkozásainkat a rendelet 2. §-a (2) bekezdésében meghatározott követelményeknek megfelelően alakítottuk ki.

A közoktatási kollégiumokban élő tanulók hagyományok és jogszabályok által meghatározott, szervezett keretek között, a kollégium erkölcsi, érzelmi és szociális védelme alatt élnek iskolás és kollégiumi éveiket. A család, a családi környezet átruház bizonyos jogokat és köteleességeket a kollégiumra, mint nevelő-befogadó intézményre, illetve a kollégiumi nevelőtanár, mint a szülőt pótolni hivatott, erre szakosodott pedagógusra. Így a kollégium egyik természetes partnere a család, mint a személyes hátteret adó küldő, a másik az iskola, mint intézményes partner, ahol az eredményes és végzettséget adó tanulmányi munkában a kollégium segíti a tanulót.

A kollégiumpedagógia a családi, az iskolai és a bentlakásos nevelés sajátos jellemzőit tartalmazó, összesítő pedagógia. A kollégiumi nevelésben egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a gyermekek és fiatalok testi, lelki, szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságok és egyéni adottságok figyelembevételével. Törekszik a családból hozott értékek megőrzésére és fejlesztésére. Biztosítja az iskolai követelmények teljesítésére való felkészülést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást. Segíti a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük alapozását.

A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek átszövik és irányítják a tanulók életét. A kollégium a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az ott eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé teszi azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégista személyiségének, erkölcsi habitusának és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése.

A kollégiumban az együttélés feltétele a közösen meghatározott szabályok betartása, a bizalmi légkör kialakítása a csoportban, a közösségben. A „kollégiumi közösségi tudat” kiépítése a kollégiumi közösség minőségének jelzője lehet. A jó kollégiumi légkör feltétele a kölcsönös bizalom a diákok és a pedagógusok között.

A kollégium segíti a tanulókat a kollégiumi foglalkozási tervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit.

A kollégium a kompetenciák fejlesztését úgy segíti, hogy a tematikus csoportfoglalkozások során olyan tevékenységeket szervez, amelyek által a tanulók ismeretei bővülnek, képességeik gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak. A kollégiumi foglalkozások az önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, az egészséges életvitel kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, foglalkozásokban és tevékenységekben a kollégista megtapasztalja a másik ember, különösen a sajátos nevelési igényű embertársai elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélheti a szülőföld szeretetét, a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez, a hagyományok és értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, a természeti, történelmi és kulturális örökség megbecsülését. Nyitottá és elfogadóvá tesz a hazai nemzetiségek, kisebbségek és más népek kultúrája iránt. Felkészít a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekek és értékrendjük képviselésére.

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók az iskolai nevelés és oktatásnak nemcsak a tantárgyi, hanem a tantárgyközi területeiről is ismereteket és képességeket szerezzenek, élményekben részesüljenek. A foglalkozások olyan kom-

petenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség. A kollégium hozzájárul az egész életen áttartó tanulás megalapozásához.

6. 1 Témakörök

1. Tanulás
2. Énkép, önismeret, pályaorientáció
3. Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra
4. Környezettudatosság
5. Testi és lelki egészség
6. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés
7. Hon- és népismeret

6. 2. A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14 évf.
Tanulás	4	3	3	1	1
Énkép, önismeret, pályaorientáció	3	3	4	3	2
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	3	3	2	4	5
Környezettudatosság	2	2	2	2	3
Testi és lelki egészség	4	4	4	4	4
Felkészülés a felnőtt szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés	3	3	3	3	2
Hon- és népismeret	3	4	4	3	3
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órára) e rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

6. 3. Fejlesztési követelmények

6. 3. 1. Tanulás

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően sok iskolából, különböző méretű és társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, a rendszeres tanulás módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.

A kollégiumi tanulás módszertani foglalkozások közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését, de távlatosan a sikeres pályaválasztást, a világban való eredményesebb tájékozódást szolgálják. Segítik a kollégistákat abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi

mi életüket, hatékony, célszerű, feladataikhoz, életrendjükhöz igazodó fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között. Elősegítik, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás bármely irányára, valamint a felnőtt életre. Kialakítják az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészítenek az önművelésre és önnevelésre.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az fejlesztése a kollégiumban magába foglalja az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, ideértve a képi olvasás és a digitális olvasás képességeit, az emlékezet erősítését, a célszerű tudás kialakításához szükséges módszerek kialakítását, az önnevelés igényének kialakítását, az életen át tartó tanuláskihívásának, gondolatának elfogadását.

A tanulás módszertani foglalkozások hozzájárulnak az önművelés igényének fejlesztéséhez, kibontakoztatásához, az önálló ismeretszerzéshez kötődő pozitív attitűd kialakításához, az iskolai és iskolán kívüli tanulás jelentőségének felismeréséhez. A foglalkozások elősegítik, hogy a tanulók tudásuknak megfelelő szinten tudjanak és akarjanak teljesíteni, e tudást kívánják továbbfejleszteni.

Fejlesztési követelmények 9–14. évfolyam

Ismerje meg és alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

Tudjon a tanulnivalók között fontossági sorrendet felállítani.

Tudja – segítséggel – szervezni az idejét, a tevékenységeit.

Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Tanulja meg a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, mondanivalók szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Válgjon képessé arra, hogy az iskolai ellenőrzés és értékelés során eredményesen tudjon teljesíteni.

Gyakorolja a szakmatanulásra, a továbbtanulásra, a való életre felkészítő technikákat, módszereket. Tudjon szelektálni az információk rendszerében.

Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.

Használja rendszeresen a könyvtárat, és igényelje szolgáltatásait.

Iskolai feladataihoz és egyéni problémái megoldásához tudja kiválasztani a szükséges dokumentumtípust és legyen képes gyakorlati felhasználására.

Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat, és szóban vagy írásban számoljon be a megoldásokról.

Rendszeres könyvtári munkával is fejlődjenek hatékony tanulási módszerei és önművelési szokásai.

Szerezzen tapasztalatokat a legújabb technológiákon, így az Információs és Kommunikációs Technológiákon (IKT) alapuló információhordozók használatában, alkalmazza azokat.

Időkeret:

9.	10.	11.	12.	13–14.
4 óra	3 óra	3 óra	1 óra	1 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	A kollégiumi tanulás jellemzői. Különböző tanulási módszerek a kollégiumban. Tanulószobai tanulás. Egyéni tanulás. Segítő tanulás. Az eredményes tanulás. Tanulás a közösségben. Kooperatív tanulás projekt. A módszerek alkalmazása tantárgy- és helyzet-specifikusan. A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója. Gondolkodás. Emlékezetfejlesztés. Koncentráció. Ismétlés. Gyakorlás. Kreatív írás. Olvasásfejlesztés. Szövegértés-fejlesztés. Beszédművelés.

	<p>Ismeretek ellenőrzése. Tantárgyak fontossági sorrendje a tanuló számára. A felkészülés módszerei az iskolai feladatok teljesítésére. A tanulás motiváltságának felmérése, alakítása. Az önművelés igényének kialakítása. Sajátos érdeklődésnek megfelelő tanulási teljesítmény (prezentáció, kiselőadás, internet-közlemény, kollégiumi újság, kollégiumi rádió stb.) A szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, a szakmai vizsgákra, az érettségire való felkészülés módszerei. A felsőoktatási felvételi eljárás szabályai, követelményei, a felkészülés módszerei. A követelmények megismerése, a módszerek (tételvázlat, tételkifejtés, teszt- és esszéfeladatok, szóbeli feleletek stb.) gyakorlása valóság-közeli szituációkban.</p>
Könyvtárhasználat, dokumentumismeret	<p>Az eddig megszerzett könyvtári ismeretek rendszerezése a tanulók aktuális érdeklődéséhez igazodva. Gyakorlatok a könyvtárhasználatban, önálló egyéni munkák (kiselőadás, házi dolgozat, érettségi és felvételi feladatok) kidolgozása. A különböző dokumentumfajták (könyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók) szerepe a szaktárgyi ismeretszerzésben, valamint a köznapi élet egyéb területein. Dokumentumfajták felhasználása a gyakorlatban. Az információfeldolgozás fázisainak (anyaggyűjtés, rendszerezés, értékelés, közlés) technikáinak (irodalomjegyzék, jegyzetelés, cédulázás, vázlat) módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlat segítségével.</p>
Informatikai és számítástechnikai ismeretek	<p>Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása, felhasználása a kollégiumban. Internet használat. Multimédia. ECDL vizsgára való felkészüléshez segítség, gyakorlás. IKT technológiák.</p>
Könyvtári informatica	<p>Könyvtártípusok. Dokumentumfajták. Katalógustípusok. Önálló kutatás megfelelő információhordozók kiválasztásával.</p>

6. 3. 2. Énkép, önismeret. Pályaorientáció

Az általános és középfokú iskolai korosztály érzékeny minden őt érő érzelmi és mentális hatásra. E hatások feldolgozásában a kollégistának a család helyett vagy mellett a kollégiumi közösség nyújt segítséget. Az önismereti foglalkozások elsősorban e hatások feldolgozását segítik elő, azért, hogy támogassák az identitás megerősítését és a mentálhigiéné ápolását, fejlesztését. Az önismereti foglalkozások célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

A pszichés történések tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, saját helyük felismerését szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a konfliktusok megoldására, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására.

Az önismeret és egyéni fejlesztés mellett fontos az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismerése, alakítása, a kollégista társadalmi orientálódásban való segítése, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetése, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlása is. Mindezzel elsősorban a fiatalok önismeretének és erkölcsiségének alakulásához járul hozzá a kollégium.

Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő attitűdjüket, motívumukat a nevelés egész folya-

matában gondoskodni kell arról is, hogy kompetensnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

A pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészítés egyik fontos eleme. Célja, hogy segítse a tanulók kívánatos és lehetséges további iskola- és pályaválasztását az önismeret, a pályaismeret és a társadalmi kihívások, a gazdasági helyzet tükrében. Tudatosítani kell a tanulóikban, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. A kollégiumnak lehetőségeihez képest átfogó képet kell nyújtania a munka világáról, és olyan tevékenységeket kell felkínálnia, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a tanulók képességeiket kipróbálhassák.

Fejlesztési követelmények 9–14. évfolyam

Ismerje az emberi tulajdonságokat, tudja mérlegelni, elemezni döntéseit.

Legyen képes bemutatni néhány fontosabb vállalt, illetve elutasított erkölcsi felfogást, valamint tudjon érvelni ellenük vagy mellettük.

Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat és erényeket.

Legyen tudatában a gondosan kiválasztott és mély kapcsolatok értékének.

Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére.

Legyen képes a másik ember, másik embercsoport személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására.

Törekedjen a felelősségteljes nemi magatartás kialakítására, megőrzésére.

Tudjon érvelni saját meggyőződése mellett, legyen képes mások meggyőződését tiszteletben tartani.

Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni saját képességeit, és kipróbálni azokat a valóságban.

Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.

Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.

Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.

Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Időkeret:

9.	10.	11.	12.	13–14.
3 óra	3 óra	4 óra	3 óra	2 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Ki vagyok én?	Reális, pozitív, fejlesztésre kész énkép. Személyiségprofil. Személyiségjellemzők. Jellem. Megjelenés. Magatartás. Viselkedés. Kapcsolatok (család, barátság, egyéb érzelmi kapcsolatok) és a kapcsolódás formái és módjai (pl. rokonszenv-ellenszenv, őszinteség-hazugság, alkalmazkodás-önállóság, előítélet-nyitottság, gyávaság-bátorság).
Az egyén és a társadalom	Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése az életből és műalkotásokból vett példák segítségével. Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok. Egymás mellett élő erkölcsi felfogások értékeinek felismerése, érvelés, vitatkozás ellenük vagy mellettük. Erkölcsi normák változásainak megismerése – gyűjtőmunka a könyvtárban, az interneten, csoportos kutató - és projektmunka során.
Pályaorientáció	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés, képességek, környezet stb.).

Tájékozódás a pályaválasztás, pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban, eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban.
 Az álláskeresés folyamata és technikái.
 A munkavállaló jogai, kötelességei.
 Azon technikák elsajátítása, amelyek megkönnyítik az álláskeresést, illetve erősítik a munkaerő-piaci alkupozíciót, dokumentumok megismerése, megalkotása és szituációk eljátszása segítségével.
 Hivatás és hivatástudat. Felkészülés az esetleges pályakorrekciókra.
 Az egész életen át tartó tanulás fogalma, fontosságának felismerése.

6. 3. 3. Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra

A foglalkozások segítik a diákokat abban, hogy szabadon gondolkodó és a korszerű nemzeti hovatartozást vállaló, de az európai hagyományokat is ápoló, öntudatos polgárrá váljanak.

Más népek és nemzetek, etnikumok kultúrájának megismerésén keresztül elsajátítják a humanista és globális szemlélet- és gondolkodásmódot, erősödik európai identitástudatuk. Megismerik, mit jelent magyarnak lenni, mint európai, és európaiként magyarnak lenni.

A tanulók megismerik az egyetemes emberi civilizáció legnagyobb hatású eredményeit, az embereket veszélyeztető kihívásokat. Nyitottá és megértővé válnak a különböző szokások, életmódok kultúrák, vallások iránt. Információkat szereznek az emberiséget foglalkoztató közös, globális problémákról, elköteleződnek a fenntartható fejlődés, a prevenció pártján.

Az alapprogram meghatározza, hogy a kollégisták személyes élményeik, egyéni és/vagy csoportos alkotófolyamat, befogadás során találkozzanak esztétikai értékekkel, legyenek képesek átélni a művészeti alkotások által közvetített érzelmeket, indulatokat, gondolatokat. Formálódjék a műalkotások megismerése által tárgy- és környezetkultúrájuk, fejlődjön véleményalkotó képességük.

A kollégium alkotóhelyzetek biztosításával ösztönözze a tanulókat személyes elközeléseik kifejezésére a művészi kommunikáció segítségével. Tegye lehetővé a tehetséges kollégiumi tanulók számára alkotások (irodalmi, képzőművészeti, nép- és iparművészeti, fotó, film, internetes objektiváció, blog, weboldal) készítését, produkciók (zenei, tánc és dráma, egyéb színpadi előadó-művészet) létrehozását és bemutatását. Nevelje a művészi kifejezés által nyitottságra, toleranciára, az értékek élményeken és belátáson alapuló megbecsülésére. Ösztönözze a tanulóknak a bátor, találékony gondolkodást, új kérdések felvetését, az ötletes, eredeti kifejezésmódokat, értelmezéseket. Támogassa a mindennapi tevékenységek során az esztétikus, harmonikus tárgyak, eszközök, anyagok választását. Segítse az egyéni ízlés alakulását. Mutasson példát a szélsőségektől tartózkodó, divatos testkultúrára, öltözködésre, ízléses, igényes belső és külső téralakításra, lakberendezésre, tárgyhasználatra.

A művészi kommunikáció különböző formái mellett a gondolatok kifejezésének, közlésének egyéb eszközeit is tanulják meg alkalmazni, s az legyen hozzáférhető a tanulók számára. Külön figyelmet kell fordítani a könyvtár és információs forrásközpont céltudatos használatára való felkészítésre, az önművelés támogatására. Válgon a műveltség életvitelüket meghatározó erkölcsi értékévé számukra.

A fejlesztés során a tanulók ismerjék meg az európai kulturális hagyományokat és örökségeket, fogadják el és tartásukban az egyetemes emberi jogokat, más népek nemzeti érzéseit, kultúráját. Válgonak érzékennyé, nyitottá a globális problémák iránt.

Fejlesztési követelmények 9–14. évfolyam

Szerezzen ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politikáról. Ismerje hazánkban az Európai Unióban betöltött szerepét, politikai, gazdasági szerepvállalását, lehetőségeit, az egységes európai

felsőoktatási térség jelentőségét, a nemzetközi diákcserék szervezeteit (Erasmus, Socrates)

Ismerkedjen meg érdeklődésének megfelelően minél több műalkotással, válják nyitottá a különböző kifejezésmódok iránt, ossza meg élményeit kortársaival.

Szerezzen művészi élményeket, és tapasztalja meg az esztétikus alkotásokban és produkciókban rejlő örömeiket. Készüljön fel a katartikus élmény érzelmi és szellemi fogadására. Értse a művészetek sajátos kommunikációs nyelvét. Alakítsa ki saját ízlését, önálló véleményét az egyes alkotásokról.

Vegyen részt érdeklődésének megfelelő művészeti tevékenységben. Legyen nyitott a kulturális és művészeti élmények befogadására.

Ismerkedjék népi kultúránkkal, a népművészettel, a hazánkban élő kisebbségek és migráns csoportok néphagyományaival.

Lehetőségei szerint keressen kapcsolatot kortársalkotókkal, alkotó kortársakkal.

Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása és felhasználói alkalmazása a kollégiumban. Ismerje a felhasználás szabályait, a szerzői jog fogalmát.

Fejlessze idegennyelv-tudását, lehetőség szerint olvasson idegen nyelven írott információs anyagokat.

Ismerje meg azokat a (pl. munkavállalási) lehetőségeket az unión belül, amelyek fontosak lehetnek további életpályájára nézve.

Időkeret:

9.	10.	11.	12.	13-14.
3 óra	3 óra	2 óra	4 óra	5 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Európaiság	Az Európai Unió működése, alkotmánya, a működés főbb szabályai, Magyarországnak az Európai Unióban betöltött szerepe, lehetőségei, a csatlakozás hatásai és a tagsággal összefüggő lehetséges kihívások, csatlakozás hatásai az egyén szempontjából, lehetőségek és kihívások az életpálya alakításában. Külföldi kapcsolatfelvétel. Idegennyelv-tanulás

Mindennapok művészete

A művészet és a valóság.
A művészi ábrázolásmód formája.
Az egyéni ízlés, a közízlés és a művészi ízlés. Az esztétikum.
Előítélet, tetszés. Divatok, hóbortok.
Ismerkedés a művészet sajátos kommunikációs formáival és csatornáival.
Beszélgetés, vélemények megfogalmazása, vita. Műelemzés, kritika megbeszélése.
A katartikus élmény jellemformáló ereje. A példa és minta.
Kulturális események, rendezvények, produkciók során élmények megszerzése, megosztása társaikkal. Közízlés, csoportkultúrák, szubkultúrák, különös tekintettel az ifjúsági szubkultúrákra, egyéni ízlés.

Az alkotás öröme

Harmónia és diszharmónia megkeresése és létrehozása a művészeti alkotásokban és a valós világban.
Tudatos térformálás, lakberendezés.
Művészi alkotások létrehozása.
Alkotó hangulat biztosítása, alkotásra ösztönző helyek kialakítása.
Tehetségnek megfelelő egyéni alkotások létrehozása és bemutatása.

Egyetemes műveltség

A magyar és az egyetemes kultúra kimagasló személyiségei.
Európai kulturális hagyományok Ismeretterjesztő előadások, bemutatók szervezése, azokon való részvétel.
Találkozás a kultúra jeles képviselőivel.
Korszerű kommunikációs eszközök használatával ismerkedés a világ kulturális életének eseményeivel, azokkal interaktív kapcsolatok kialakítása.

6. 3. 4. Környezettudatosság

A kollégiumokban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel kapcsolatos harmonikus életvezetésre.

Mutassa be a kollégium a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, és törekedjen arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át. Képesé kell tenni a kollégistákat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására. Ehhez ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretekre van szükség. Ösztönözni kell a kollégistákat a környezet védelmére, arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől, utasítsák el mindazt, ami környezetünk állapotát rontja. Egyértelművé kell tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét. Törekedni kell a kollégista pozitív jövőképének kialakítására.

A kollégium elősegíti a tanulók környezettudatos (környezetért felelős) szemléletének, magatartásának kialakulását, melyet a környezettel való harmonikus együttélés megteremtésére való törekvés jellemez, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását, és a fenntartható fejlődést.

Fejlesztési követelmények 9–14. évfolyam

Válják a kollégista érzékenyé környezetének állapota iránt, legyen képes annak változását elemi szinten értékelni. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.

Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

Válják erkölcsi alapulvéve a természet tisztelete, környezete megbecsülése, utasítsa el a szándékos környezetrombolást. Készüljön fel a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére, amelyek során váljon maga is kezdeményezővé. Tekintse kötelességének a környezet védelmét.

Időkeret:

9.	10.	11.	12.	13–14.
2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	3 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Környezetünk állapota	Környezetünk változása. Hogyan változott a település? Milyen előnyök és hátrányok származtak a környezeti változásokból? Hogyan változik környezetünk élővilága? Hogyan változott életünk minősége? Javulás és romlás mérlege. A Föld, mint globális rendszer. Hogyan keletkeznek globális környezeti problémák. Ki a felelős? Mit tehet az egyén? Hazai természeti értékeink és a tárgyi környezet értékeinek megóvása. Ismerkedés nemzeti parkjaink, a magyar világörökség és a település értékeivel.
Közös felelősség-	Azé a felelősség, aki dönt? Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie

günk	<p>az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit. A tanuló felelősségvállalása a kollégium környezetének állapotáért. Környezettudatos vásárlás, fogyasztás gyakorlása. A termékek életútjának követése. Lehetőség és cselekvés. Mit tehetnék, és mit teszek? Mi befolyásolja döntésemet? Hogyan tervezem saját jövőmet? Kapcsolat építése a kollégium döntéshozóival, környezetvédő szervezetekkel, mozgalmakkal.</p>
------	---

6. 3. 5. Testi és lelki egészség

A foglalkozások célja, hogy felkészítse a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Alakuljon ki az egyéni és a kollégiumi közösségi életritmushoz igazodó napirend, legyenek képesek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. A kollégium különböző tereinek rendezésével, csinosításával, díszítésével készüljön fel a lakókörnyezete esztétikus és kellemes kialakítására.

A nevelés során segíteni kell a kollégistát problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében, válsághelyzetben támaszt szükséges nyújtani számára. Módot kell adni arra, hogy elsajátíthassa a mindennapi élet során adódó ügyei intézésének, érdekei érvényesítésének jogszerű és alkalmas módjait.

A diákokat segíteni kell abban, hogyan kerülhetik el a környezet egészséget, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzeteit. Megfelelő ismereteket kell közvetíteni ahhoz, hogy elutasíthassák a szenvedélybetegséghez, a káros függőséghez vezető szokásokat.

A kollégium a biztonságos és befogadó környezet kialakításával hozzájárul a tanulók kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődéséhez.

A tanulók a kollégiumi életben képessé válnak a harmonikus és konstruktív életvitel szokásrendszerének kialakítására, elsajátítják az ehhez szükséges ismereteket, készségeket, ismereteket, készségeket. Kialakul a sportoláshoz, mozgáshoz való pozitív viszonyuk.

Fejlesztési követelmények 9–14. évfolyam

Legyen alapvető ismerete az emberi szervezet működéséről, a testi és lelki fejlődés és változás természetéről. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a betegségeket. Tudjon a balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.

Legyen tisztában a kollégista azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Rendelkezzen megfelelő önismerettel, fejlődjön erkölcsi tudata, ítélőképessége, szociális képessége. Rendelkezzen a harmonikus társas kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával. Jellemezze ez a tőle különböző, pl. sérült embertársaikkal való kapcsolatát is. Készüljön tudatosan az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.

Legyen jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, alakítsa ki egyéni, eredményes munkamódszereit. Ismerje meg a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat, különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra. Legyen képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Ismerje meg a takarékoság-takarékoskodás alapvető technikáit. Legyen képes munka- és szabadidejét tudatosan szervezni, ezeket a leghatékonyabban kihasználni. Legyen képes szükségletei tudatos megszerezésére, rangsorolására.

Váljon igényévé környezetének tisztántartására, szépítésére – a személyes higiénié. Legyen tájékozott az elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról.

Időkeret: 4 óra.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Társas kapcsolataink	Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Élethelyzetek megbeszélése, dramatizálása. Irodalmi alkotásokban, filmekben ábrázolt konfliktusok elemzése. Konfliktusok, válsághelyzetek megoldásának keresése. Érdeklődéstetetés módjai. Emberi játszmák elemzése. Nemi szerepek, barátság, partnerkapcsolatok. Beszélgetés a témáról a művészetek tükrében. Szerepjátékok, szituációs játékok. A szülői felelősség, kapcsolatok a családtagok között, a családi élet szervezése (szerepek, feladatmegosztás).
Élet a kollégiumban	Harmonikus kapcsolatainkat építő közösségi szokásaink. Környezetünk és közérzetünk. Felelősségünk magunk, társaink és környezetünk egészségéért, testi, lelki és közösségi „jól létéért”. Szabadidő tervezés, szervezés.
Testi, lelki egészségünk	A betegségek megelőzése, betegápolás. Környezetünk, a háztartás egészséget fenyegető veszélyforrásai. Mi a teendő veszélyhelyzetben, katasztrófa esetén. Elsősegélynyújtás, önmentés. A szűrővizsgálatok. Az önvizsgálat. Rekreáció, séták, kirándulás. Kondicionáló tornák, tánc. Relaxációs technikák megismerése és tanulása. Szexuális felvilágosítás Függőséghez vezető lépések, szokások megelőzése.

6. 3. 6. Felkészülés a felnőtt szerepre. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés.

A kollégiumban a közösség életében való részvétel a kortárs közegben meghatározó élmény. A kollégista saját értékeiről – a család mellett – a kollégiumi egyéni vagy csoportos foglalkozásokon kap visszajelzést, ebben a közegben szerez szociokulturális tapasztalatokat, alakul személyisége.

Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A témakör feldolgozása elősegíti, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a kollégiumi közösségben. A foglalkozások segítik a kollégista beilleszkedését környezetébe, felkészítik a felnőtt lét szerepeire. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely alapvetően segíti a társadalomba történő beilleszkedést. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, a tudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek is, ezért szükséges a gazdálkodáshoz, a munkaerőpiachoz, a vállalkozáshoz fűződő ismeretek átadása.

A foglalkozások során a kollégista megismeri és gyakorolja a kollégium, az iskolai és a helyi társadalom közössége nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

Felkészül az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, valamint – nemektől függetlenül – a családi munkamegosztásra, ezzel együtt a háztartási gazdálkodásra, a családi pénzgazdálkodásra. A párválasztással, barátsággal, szerelemmel, családtevékenységgel, a gyermekgondozással és gyermekneveléssel kapcsolatos ismeretek is fontos szerepet kapnak.

A témakörök feldolgozása során legyen képes eltérő szempontok mérlegelésére, erősödjön szóbeli és írásbeli kifejezőképessége, különösen az érvelés, vitatkozás tekintetében.

A kollégiumban célként fogalmazható meg a társadalom szerkezetének és működésének megértése. A kollégiumi lét a társadalmi tevékenységek megismerésének, a felnőttkori polgári létnek, a rugalmasságnak, a toleranciának, az együttműködésnek, továbbá az agresszió elutasítása gyakorlásának kiváló terepet biztosít.

Fejlesztési követelmények 9–14. évfolyam

Életkorának megfelelő szinten rendelkezék ismeretekkel a társadalmi normákról.

Sajátítsa el az elfogadott viselkedésformákat a családban, az iskolában, a kollégiumban, abban a közösségében, melynek tagja.

Legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és külső megjelenésében.

Ismerje és alkalmazza a társadalmi érintkezés különböző formáit, írásbeli és szóbeli műfajait, beleértve az IKT-eszközök használatának szabályait is.

Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében.

Ismerje és tisztelje közössége tagjait, törekedjen jó együttműködésre az együttélésben.

Tekintse értéknek a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot.

Ismerje alapvető állampolgári jogait és kötelességeit.

Legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni, tudjon kulturáltan fellépni maga és társai érdekeinek védelmében, képviselőként, gyakorolja a kollektív döntések felelősségéből adódó kötelezettségeket.

Időkeret:

9.	10.	11.	12.	13–14.
3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	2 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Én és a család	Személyiségjegyek és azonosságtudat. Probléma-feldolgozás, megbeszélés. A család szerepe a múltban, a jelenben. A barátság szerepe az emberi életben. Irodalmi, művészeti, filmes, tévés példák és saját tapasztalatok feldolgozása írásban. Nemiség, szerelem, házasság. Társismeret. Barátság. A férfi-nő kapcsolat és a szerelem változatai a különböző kultúrákban – feldolgozás irodalmi alkotások, filmek segítségével. A férfi-nő kapcsolat ma – beszélgetés, vita.
A kollégium és az iskola	A külső megjelenés és társadalmi érintkezés illemtana. A társadalmi érintkezések különböző formáinak (műfajainak) ismerete és alkalmazása. Az egyén helye az iskolai, kollégiumi közösségben. Az iskola és kollégium működési rendjének és elvárásainak megismerése. Egyéni szituációk és konfliktushelyzetek elemzése. Konfliktuskezelési technikák (viták és helyzetgyakorlatok). A diákönkormányzat szerepe, jogai és lehetőségei. Jogok és lehetőségek megismerése és megtapasztalása saját közösségében.
A társadalom	Magánérdek, csoportérdek és közérdek. A társadalmi normák, a csoportnormák; beilleszkedés és autonómia. Az egyén jogai. A szabadságjogok ismerete és történelmi előzményei. A modern nemzetállamok. Az alkotmány, a hatalommegosztás, a politikai pár-

	<p>tok és ideológiák, az önkormányzatok. Információk gyűjtése – könyvtárban, illetve sajtóból és médiából – feldolgozása és elemzése. A demokratikus állam működésének főbb elemei így a választási rendszer, helyi önkormányzatok, a törvényhozás és a kormány, az igazságszolgáltatás, a fegyveres testületek, szervezetek. A történelmi és társadalomismereti tanulmányai során tanultak rendszerezése. Az állam működésének megértése a mindennapi tapasztalatok (sajtó- és médiaanyagok) segítségével. A gazdaság, a munka világa és a munkaerőpiac működése. A vitakészség (az érvelés, a másik érveinek megértése, a nyitottság, a kulturált kifejezőmód) gyakorlása különböző szituációkban. Az agresszió háttere, formái, elutasítása.</p>
A háztartás	<p>Szerepek, feladatok a családban. Házimunkák célszerű tervezése. Időterv készítése. Háztartási eszközök használatának elsajátítása. Egyszerű konyhatechnikák (pl. teafőzés, melegítés, hideg ételek elkészítése) elsajátítása. A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer, egyéb szükségletek). Vásárlás. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Költségvetés készítése. A reklámok üzenete.</p>

6. 3. 7. Hon- és népismeret

A kollégiumi nevelésben meghatározó elem, hogy a többségi társadalomhoz tartozó tanuló a határainkon belül élő nemzetiségi és etnikai kisebbséghez tartozó tanulóval él, élhet együtt. A foglalkozások és tevékenységek célja ebben a témakörben az, hogy a kollégistában maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés a küldő környezettel, és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezethez. A kollégista tartsa meg azokat az értékeket, amelyekkel a szülői ház, a felnevelő környezet „elküldte” a kollégiumba, s az új környezet értékei is épüljenek be a személyiségébe.

Az ebből adódó célok és feladatok:

- a. a szülőföld, az elbocsátó, a befogadó környezet (település, kisebb tájegység); ismerete szeretete, a lokálpatriotizmus és a hazaszeretet összefüggése, alapjainak erősítése,
- b. régióink, országunk, nemzetünk, ismerete, szeretete;
- c. az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata;
- d. a határainkon kívül, kisebbségben, diaszpórában élő magyarok hagyományainak, helyzetének ismerete, a velük való közösségvállalás;
- e. nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, tisztelete, ápolása;
- f. nemzeti szimbólumaink (zászló, címer, Himnusz, Szózat), nemzeti ünnepeink;
- g. a hazánkban élő nemzeti és etnikai kisebbségek, migráns csoportok jogainak ismerete, kultúrájuk, hagyományaik, nemzeti érzéseik, jelképeik tiszteletben tartása;

A tanulóknak tudatosul, hogy mindenkinek először saját népének hagyományait, nemzeti értékeit kell megismernie, elsajátítania ahhoz, hogy más népek kultúráját, az egyetemes értékeket és a kultúrák közötti kölcsönhatásokat megérthesse.

A hazai nemzetiségi, etnikai kisebbségi, migráns csoportok kollégiumai, illetve azon kollégiumok, amelyekben nemzetiségi és etnikai-kisebbségi tanulókkal foglalkoznak, a fenti célok mellett speciális célkitűzések is megfogalmazódnak:

- nemzetiségi identitástudat, az etnikai tudat megőrzése, fejlesztése, nemzetiségek hagyományainak, kulturális örökségének tisztelete, ápolása,
- az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata,
- az anyanemzet, illetve az egész etnikum főbb eredményeinek és gondjainak megismerése,
- az adott nemzetiség szimbólumainak, hagyományainak ismerete.

Fejlesztési követelmények 9–14. évfolyam

A témakör fontos szerepet tölt be a kollégista közösségi identitásainak fejlődésében. A témák feldolgozása segítse elő az iskolában tanultak (magyar irodalom, történelem, hon- és népismeret, nyelv, tánc és dráma, mozgókép- médiaismeret, továbbá a földünk és környezetünk ismeretköreinek) szintetizálását, az ott tanult ismeretek más szempontú felhasználását. Nemzetiségi kollégiumokban elősegíti a nemzetiségi népismeret integrálását.

A feldolgozás során a tanuló váljon nyitottá a társadalmi jelenségek iránt, és legyen szert az együttműködés képességére, illetve az önálló munkára. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, ismerje meg azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait.

A témák feldolgozása során fejlődjön információgyűjtő és feldolgozó képessége. Legyen képes a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni. Gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. Tudjon különböző társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani. Tudjon a felsorolt témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban, interneten. Legyen képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg vagy képi kifejezéssel, s egyre szabatosabban indokolni.

A középfokú iskola végére alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit a különböző társadalmi jelenségek, folyamatok értelmezésében.

Időkeret:

9.	10.	11.	12.	13–14.
3 óra	4 óra	4 óra	3 óra	3 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Helyismeret, helytörténet	A település vagy a környező tájegység története, megismerése könyvtári dokumentumok segítségével, élő adatközlők felkeresésével. A település történetének főbb korszakai, ezek időbeli elhelyezkedése. A település legfontosabb igazgatási, egészségügyi, szolgáltató, kulturális, sport intézményeinek megismerése. Kulturális programok tervezése.
Múltismeret, hagyományok	Magyarország és Európa a múltban – a téma egy aspektusának feldolgozása az irodalom, a történelem vagy a művészetek segítségével egyéni vagy csoportmunkában (pl. magyarok egyetemjárása külföldön; a Nyugat első nemzedéke, Európai és magyar impresszionisták emigráns nemzedékek, vendégmunkások stb.) A magyar kultúra, sport és tudomány kiemelkedő eredményei. A nemzetiségi kollégiumokban a nemzetiségi, a nemzeti kisebbségi kultúra és tudomány kiemelkedő eredményei, nemzetiségi identitásukat vállaló élsportolók. A tanulók érdeklődésének megfelelő téma feldolgozása tudománytörté-

	<p>neti nézőpontból, könyvtári dokumentumok (nyomtatott, elektronikus) segítségével tetszőleges formában.</p> <p>A határainkon kívül élő magyarság jellemzői, helyzete a XX. században. A nemzeti és etnikai kisebbségek a mai magyar társadalomban. Az anyaország, illetve az anyaországon kívül élő nemzeti kisebbségek jellemzői.</p> <p>A témák megvitatása szociográfiai művek vagy filmek segítségével; kiállítás szervezése, rendezése az elkészült anyagokból.</p>
Jelenismeret	<p>A kollégium szervezeti felépítésének ismerete, részvétel a kollégiumi programokban és a diákönkormányzat tervező, irányító, értékelő, érdekvédő munkájában.</p> <p>A gyermeki jogok, a diákjogok; az alapvető emberi jogok. Háttéranyag gyűjtése. Jellegzetes példák feldolgozása. Vitahelyzetek, konfliktushelyzetek.</p> <p>A határon túli magyarság helyzete, törekvései, lehetőségei ma. Nemzeti és etnikai kisebbségeink, migráns csoportok jellemzői, helyzete. (Asszimiláció, integráció, szegregáció.)</p> <p>Médiaanyagok elemzése, esetleg személyes tapasztalatok gyűjtése. Az Európai Unió főbb jellemzői.</p> <p>Önálló tájékozódás a könyvtár és a média segítségével, véleményformálás a problémákkal kapcsolatban.</p>
Nemzetiségi kollégiumok kapcsolata az anyanyelvi területtel	<p>Kapcsolatfelvétel, cserekapcsolatok, testvériskolai kapcsolatok a hagyományőrzésben, nyelvtanulásban.</p> <p>Tanulmányi kirándulás az anyaországban, vagy más, a kisebbség kultúráját ápoló országban.</p> <p>Az anyaországi, nyelvterületi felsőoktatási lehetőségek megismerése.</p>
Nemzeti kultúránk	<p>A nemzeti kultúra kincseinek megismertetése.</p> <p>A népművészet megismerése. (Európai vándormotívumok, nemzeti kultúra-, kárpát-medencei kultúra, európai kultúra egysége.)</p> <p>Ismerkedés a néphagyományok értékeivel, működés módjával.</p> <p>Kézműves és iparművészeti alkotó technikák kipróbálása, egyszerű használati tárgyak készítése.</p> <p>Alkotókörök létrehozása működtetése.</p> <p>Pályázatírás, pályázatban való részvétel, „kirakodóvásár”.</p>

Záró rendelkezések

A Pedagógiai programban felvállalt feladatokat az intézmény a Köznevelési törvényben biztosított órakereten belül valósítja meg.

A Pedagógiai program 2008. szeptember 1-től, határozatlan ideig érvényes.

A pedagógiai program módosítását a tantestület kezdeményezheti a fenntartó felé, ha az iskolaszék vagy a nevelőtestület 1/3-a kéri.

A pedagógiai program teljes szövege az tagintézmények titkárságán megtekinthető és elérhető a tagintézmények belső hálózatán illetőleg a honlapon.

Elfogadás:

A Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium Pedagógiai programját a Trefort Ágoston Műszaki Tagiskola nevelőtestülete 2008. április 28-i értekezletén elfogadta.

a Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskola nevelőtestülete 2008. április 30-i értekezletén elfogadta.

a Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Tagiskola nevelőtestülete 2008. április 28-i értekezletén elfogadta.

a József Attila Kollégium nevelőtestülete 2008. április 28-i értekezletén elfogadta.

az intézmény Szülői Választmánya 2008. május 14-i ülésén elfogadta.

Módosítások:

2009. I. 14-től hatályos módosítását

a Trefort Ágoston Műszaki Tagiskola nevelőtestülete 2008. november 4-i értekezletén elfogadta.

a Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskola nevelőtestülete 2008. november 5-i értekezletén elfogadta.

a Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Tagiskola nevelőtestülete 2008. november 03-i értekezletén elfogadta.

a József Attila Kollégium nevelőtestülete 2008. november 4. értekezletén elfogadta.

az Intézmény Szülői Választmánya 2008. november 4-i ülésén elfogadta.

2009. június 17-től hatályos módosítását

a Trefort Ágoston Műszaki Tagiskola valamint a székhely intézményegység nevelőtestülete 2009. március 31-i értekezletén elfogadta.

a Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskola nevelőtestülete 2009. április 15-i értekezletén elfogadta.

a Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Tagiskola nevelőtestülete 2009. április 8-i értekezletén elfogadta.

a József Attila Kollégium nevelőtestülete 2009. március 31-i értekezletén elfogadta.

az intézmény Szülői Választmánya 2009. április 7 -i ülésén elfogadta.

2010. június 15-től hatályos módosítását

a Trefort Ágoston Műszaki Tagiskola valamint a székhely intézményegység nevelőtestülete 2010. április 12-i értekezletén elfogadta.

a Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskola nevelőtestülete 2010. április 1-i értekezletén elfogadta.

a Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Tagiskola nevelőtestülete 2010. március 31-i értekezletén elfogadta.

a József Attila Kollégium nevelőtestülete 2010. március 30-i értekezletén elfogadta.

az intézmény Szülői Választmánya 2010. április 13-i ülésén elfogadta.

2010. szeptember 01-től hatályos módosítását

a Trefort Ágoston Műszaki Tagiskola valamint a székhely intézményegység nevelőtestülete 2010. június 7-i értekezletén elfogadta.

a Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskola nevelőtestülete 2010. június 2-i értekezletén elfogadta.

a Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Tagiskola nevelőtestülete 2010. június 3-i értekezletén elfogadta.

a József Attila Kollégium nevelőtestülete 2010. június 7-i, valamint 2010. augusztus 26-i értekezletén elfogadta.

az intézmény Szülői Választmánya 2010. június 1-i ülésén elfogadta.

2011. szeptember 13-től hatályos módosítását

a Trefort Ágoston Műszaki Tagiskola valamint a székhely intézményegység nevelőtestülete 2011. május 10-i, ill. 2011. augusztus 23-i értekezletén elfogadta.

a Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskola nevelőtestülete 2011. április 27-i, ill. 2011. augusztus 23-i értekezletén elfogadta.

a Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Tagiskola nevelőtestülete 2011. április 18-i, ill. 2011. augusztus 23-i értekezletén elfogadta.

a József Attila Kollégium nevelőtestülete 2011. április 11-i, valamint 2010. augusztus 23-i értekezletén elfogadta.

az intézmény Szülői Választmánya 2011. április 19-i, ill. 2011. szeptember 6-i ülésén elfogadta.

2013. április 1-től hatályos módosítását

A Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium nevelőtestülete 2013. március 27-i értekezletén elfogadta.

az Intézményi Szülői Választmány 2013. március, 26-i ülésén véleményezte

az Intézményi Diák Választmány 2013. március, 26-i ülésén véleményezte

2014. szeptember 1-től hatályos módosítását

A Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium nevelőtestülete 2013. március 29-i értekezletén elfogadta.

2014. szeptember 10-től hatályos módosítását

A Trefort Ágoston Műszaki Tagiskola nevelőtestülete 2014. szeptember 9-ei értekezletén elfogadta.

A Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Tagiskola nevelőtestülete 2014. szeptember 9-ei értekezletén elfogadta.

A Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Tagiskola nevelőtestülete 2014. szeptember 8-ai értekezletén elfogadta.

Az Intézményi Tanács 2014. szeptember 8-án élt véleményezési jogával.

A módosítást a fenntartó és működtető nevében eljáró Békéscsabai Tankerület vezetője egyetért:

A módosítást az intézmény vezetője jóváhagyta:

Békéscsaba, 2014. szeptember 09.

Mikulán Róbert
intézményvezető

b) Mellékletek

- 1. Szakközépiskola 9-12 évfolyam tantárgyi programjai**
- 2. Szakiskola közismereti tantárgyi programjai**
- 3. HÍD program**
- 4. Szakközép Nyelvi előkészítő oktatás tantárgyi programjai**
- 5. Felnőttoktatás nappali munkarend szerint tanuló 10-12. évfolyam tantárgyi programjai**
- 6. Felnőttoktatás esti munkarend szerint tanuló 10-12. évfolyam tantárgyi programjai**
- 7. Szakképző évfolyamok tantárgyi programjai**
- 8. Osztályozó vizsga témakörei**
- 9. Óratervek**
- 10. Eszköz és felszerelésjegyzék**
- 11. A 3 éves előrehozott közismereti tantárgyi programjai**
- 12. Középszintű érettségi témakörei**