

## **A REFERENCIA-INTÉZMÉNYI SZOLGÁLTATÁS BEMUTATÁSA**

### **1.1. Az intézmény általános képe**

A Békéscsabai Központi Szakképző Iskola Trefort Ágoston Műszaki Tagiskolája önkormányzati fenntartású iskola több mint 1400 tanulóval.

Tanítványaink közül 814 fő bejáró, ez a tanulók 58% - a ; 170 fő kollégista, vagyis a tanulók 12 % - a. Ez meghatározza iskolánk belső életét, hiszen az egész megye területéről történik a beiskolázás. Tanulóink többsége korahajnalban indul az iskolába, és koradélután utazik haza, hogy időben hazaérjen.

Intézményünk felújított épületekben, nagy, parkosított, igényesen kialakított belső udvarral, sportpályákkal, közepes méretű tornateremmel, nagy, modern, világos könyvtárral, öt informatika teremmel, fizikai-kémiai előadóval, korszerű ebédlővel várja a gyermekeket.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában tanítványaink képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll, valamint azoknak a hátrányoknak a csökkentése, amelyekkel a különböző általános iskolákból hozzánk érkeztek.

Iskolánk tanulóinak összetétele régóta arra készítet minket, hogy különös figyelemmel forduljunk a hátrányos helyzetű gyerekek felé.

Tanulóink közül 194 hátrányos helyzetű, és 14 halmozottan hátrányos helyzetű, vagyis olyan családból érkezik, ahol a szülők végzettsége nem haladja meg a 8 osztályt. A sajátos nevelési igényű tanulók száma is magas iskolánkban 224 fő SNI - s, 72 fő BTM - s, velük egyéni fejlesztési terv alapján differenciáltan foglalkoznak a tanáraik.

A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók számának emelkedése rákényszeríti az intézményünket arra, hogy differenciált, egyénre szabott, integrációt erősítő stratégiákat alakítson ki a tanítás-tanulás folyamatában. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában hangsúlyozott szerepe van a speciális tanulási feltételeknek, a szemléletváltásnak: valamennyi pedagógus differenciált fejlesztő munkája szükséges ahhoz, hogy a tanulók is eredményesebbek lehessenek. Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden tanulóban személyiségének saját értékeit.

Kiterjedt belső kapcsolatrendszer jellemzi iskolánk működését, hogy megfeleljünk annak a helyzetnek, hogy befogadó iskolaként jól működjünk.

Meghatározott munkaterv szerint működnek munkaközösségeink folyamatosan törekedve az innovációra. Tantestületünk tagjai törekednek arra, hogy megismerjék a leghatékonyabb nevelési, konfliktuskezelési módszereket: Gordon-tréning, Kurt Lewin Alapítvány képzése, az OFI Alternatív Vitarendezési programjában a resztoratív technikát.

Gondot fordítunk a gyakornokok beilleszkedésére, mentorálására.

Folyamatosan fejlődünk az IKT területén. Továbbképzéseink forrása a HEFOP, SZFP II. és egyéb pályázatok mellett a vállalati kapcsolatok kihasználása volt.

Gazdag külső kapcsolatrendszerrel rendelkezünk. A szülők és az iskolavezetés közötti kapcsolattartást, érdekérvényesítést az iskolában, a tanulókat érintő döntések meghozatalában való részvételt szolgálja a szülői munkaközösség. Civil szervezetek segítik munkánkat az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. Kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti és családvédelmi Szolgálatokkal, a Békés Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.

Figyelmet fordítunk a tehetséges tanulóakra. Tanulmányi és szakmai versenyeken elért eredményeink jók. Lassabban haladó tanítványainkat korrepetálásokon és felzárkóztató foglalkozásokon tudjuk segíteni. Iskolánkban évek óta főállású fejlesztő pedagógus dolgozik a jól felszerelt fejlesztő szobában.

Délutáni sportkör keretében több sportág - kosárlabda, röplabda, labdarúgás, atlétika, kézilabda – áll a tanulók rendelkezésére.

Szakköreink: Énekkar, lövészet, rádióamatőr, elektronikai konstruktőr stb. hasznos délutáni elfoglaltságot biztosítanak tanulóinknak.

Hazánk megismerése, az egészséges életmód alapozása érdekében rendszeresen szervezünk iskolai programokat, egészségnapot, diáknapot ország ismereti túrákat, budapesti múzeumlátogatásokat.

## 1.2. A referenciaterület specifikumai

**Referenciaterület:** *A kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referencialhely*

### A referenciaintézmény által biztosított szolgáltatás célja:

Referencia intézményként szeretnénk betekintést adni a jól működő tanuló- és tevékenységközpontú nevelő-oktató munkánkba, a kompetencia alapú nevelés és oktatás újszerű tanulásszervezési formáiba, külön hangsúlyt helyezve a lemorzsolódás megakadályozására és játékok, természet közeli körülmények segítségével az egészségnevelésre.

Igen hasznos tapasztalatokra tettünk szert a középszintű oktatási, képzési folyamatok menedzselése terén, ezért kívántuk megszerezni a referenciaintézményi státuszt.

A hálózati tanulás révén szeretnénk mintákat adni más intézményeknek. Ennek során önfejlesztővé válik pedagógia gyakorlatunk, fejlődik pedagógiai kultúránk is.

### A referenciaerősség bemutatása, a kompetencia alapú nevelés, oktatás érvényesülése a pedagógiai gyakorlatban

Kiemelten fontos számunkra, hogy a tanulók – adottságaikkal, belső fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Cél a tanulók önismeretének fejlesztése.

Az iskola pedagógusai, tanulói törekednek a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, törekednek az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

Innovatív, szakmailag jól felkészült nevelőtestület, elkötelezett iskolavezetés, támogató szülői háttér – mindezek biztosítják a minőségi munkavégzés feltételeit.

A HEFOP 3.1.4. pályázatban való részvételünk felerősítette az innovatív tevékenységünket. Pedagógiai programunk középpontjába a kompetenciafejlesztés került.

A HEFOP pályázatban megfogalmazott célok és az elkészült TISZK cselekvési program együtt jelölték ki a fejlesztési elvárásokat: a korszerű, gyakorlat közeli szakmai ismeretek rendszerezését, a digitális taneszközök használatát, valamint a legújabb oktatási módszerek alkalmazását.

Jó gyakorlataink is ebben a témakörben készültek el, erősítve munkánk hatékonyságát.